

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
с. Апанасенковское**

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №13
Жуковская Т.А.
«31» «августа» 2023 г.



**составительская программа
«ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ ГИБДД»**

На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Юная смена ГИБДД» Е.С.Тереховой, Ю.В.Корольковой, Р.С.Койбаева, г. Ставрополь

**Возраст обучающихся - 3-4 класс
Срок реализации программы – 2 года
Составитель: Гаврилко Светлана Ивановна**

с. Апанасенковское, 2023 год

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| <p>Название программы</p> | <p style="text-align: center;">Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Юная смена ГИБДД»</p> |
| <p>«Юная смена ГИБДД»</p> | <p style="text-align: center;">Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» с. Апанасенковское</p> |
| <p>Цель и задачи программы</p> | <p style="text-align: center;">Цель программы:</p> <p style="text-align: center;">Программа направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса; 2) анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми; 3) формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения; 4) развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях; 5) обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП; 6) организация сотрудничества со службой ГАИ–ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения; 7) ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС |
| <p>Краткое содержание программы</p> | <p>Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения;</p> <p>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении;</p> <p>проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;</p> <p>предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; езды на вело транспорте, оказания первичной мед. помощи в случае ДТП;</p> <p>умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;</p> <p>мета предметные</p> <p>– поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.</p> |
| Региональный компонент. | <p>Ставропольский край является 26 регионом в России. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств.</p> <p>ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.</p> |
| Сроки и этапы реализации | <p>Программа рассчитана на детей 9–10 лет, срок реализации 2 года. На данной ступени носит ознакомительно-практический характер.</p> <p>Материалы обучения тесно взаимосвязаны между собой</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Оценка эффективности | Мониторинг, промежуточные анкетирования, опросы, наблюдение и анализ выполнения практических работ, соревнования. |
| Система организации контроля | Контроль над исполнением программы осуществляется заместителем директора по ВР Смирновой Е.В. |
| Адрес, телефон | 356711, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с.Апанасенковское, улица Почтовая, 6 телефон 8 86555 73-3-18, факс 8 86555 73-3-17, e-mail: school13div.stv@mail.ru сайт http://26314-sosh13-apanasenkovskoe.edusite.ru/ |

Содержание

Раздел 1. Программа «Юная смена ГИБДД»

Пояснительная записка

Цели и задачи

Принципы

Специфика программы

Формы организации, методы, виды деятельности

Планируемые результаты

Требования к подготовке выпускников профильного класса

Критерии эффективности реализации программы

Планируемые формы контроля

Разделы (блоки) содержания программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Программа первого года обучения

Учебно-тематический план

Содержание

Список литературы

Приложения

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юная смена ГИБДД» (далее - Программа) составлена для обучающихся 9 – 10 лет.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- приказ МВД России от 02 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;

- закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»;
- письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10-13464/03-23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов».

Актуальность программы.

По оценкам некоторых международных специалистов, травматизм, полученный на автодорогах, способен стать пятой ведущей причиной смертности в мире, ежегодно уносящей 2,4 миллиона человеческих жизней. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь. Неблагополучное положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге.

Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного ДДТТ показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений.

Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП.

Общая смертность пострадавших в ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность – в 6 раз выше, а в госпитализации пострадавшие нуждаются в 7 раз чаще...

Необходимо научить ребенка правилам жизни и поведения во взрослом мире – в мире дорог, спешащих людей и транспортных средств. При этом помня и объясняя, что нередко недисциплинированность, невежество и элементарное незнание правил дорожного движения делают виновником происшествия именно пешехода.

Программа для деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Процессу создания программы предшествовали проводимые в ОО и организациях дополнительного образования отдельные мероприятия, которые носили несколько разрозненный характер: смотры отрядов ЮИД, агитколлективов «Светофор», конкурсы командиров, знатоков ПДД и др.; реализация программ: образовательная – «Правила дорожные – Правила надежные», конкурсно-игровая – «ЮИД – надежный друг ГАИ», комплексная – «Дети – Дорога – Жизнь!». Сложилась система деятельности детского движения отрядов ЮИД по изучению и пропаганде правил дорожного

движения, агитации, профилактики и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется координация и управление деятельностью школьных отрядов ЮИД методическими объединениями руководителей отрядов ЮИД, классных руководителей, учителей ОБЖ.

Реализация программы направлена не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель программы – мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах, основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- 1) информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД»;
- 2) анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
- 3) формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- 4) развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- 5) обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- 6) организация сотрудничества со службой ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- 7) ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- 8) привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на **принципах:**

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;

- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;
- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
- учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Специфика программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 9–11 лет, срок реализации 2 года. Программа относится к 3-ему эвристическому уровню реализации. На данной ступени (3 и 4 классы) носит ознакомительно-практический характер. Материалы 2-годичного обучения тесно взаимосвязаны между собой.

Режим организации обучения.

Занятия проводятся: в первый год обучения – 5 раз в неделю по 1 часу (170 часов в год), во второй год обучения – по 1 часу в неделю (170 часов).

В программу внесены изменения. Занятия проводятся в первый год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год)

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Региональный компонент.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи. Со времен Екатерины II наш край является южным

форпостом России. До сих пор казачество - основной носитель культуры на Ставрополье. Территория Ставропольского края является 26 регионом в России. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств.

ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.

Основные формы организации деятельности: интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
- по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;
- по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.

Работа класса основывается на различных видах деятельности:

- изучение правил дорожного движения;
- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в программе работы профильных классов занимают общественные акции по пропаганде ПДД: «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта), «Письмо родителям», «Письмо велосипедисту», «Письмо пешеходу»; выставка рисунков «Осторожно, дети!».

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТП.

Планируемые результаты освоения программы «Юная смена ГИБДД» составляют:

личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные – поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

В целом, **требования к уровню подготовки** выпускников профильного класса «Юная смена ГИБДД» включают следующее:

- выпускник должен **знать/понимать:**
- Историю детского объединения ЮИД.
- Историю развития Правил дорожного движения.
- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части.
- Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной.
- Места ожидания общественного транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Категории дорожных знаков.
- Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства. От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.
 - выпускник должен уметь:
- Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.
- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Читать информацию по дорожным знакам.
- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.
 - выпускник должен владеть:
- Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.
- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.
- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Критерии эффективности реализации Программы:

- количество профильных классов и охваченных программой обучающихся;
- полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД» и качеством образовательно-воспитательного процесса по программе;
 - количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности обучающихся.
 - динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и пр.новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
 - показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.)
 - психологический комфорт участников программы.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, тестирование, АКС (анализ конкретных ситуаций), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Разделы (блоки) содержания программы

| №/ п | Название раздела (блока) | Количество часов в учебном году |
|---------|--|---------------------------------|
| 1. | Изучение ПДД | 20 |
| 2. | Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия. | 2 |
| 3. | Правила оказания первой медицинской помощи. | 5 |
| 4. | Основы юридической подготовки. | 2 |
| 5. | Строевая подготовка. | 2 |
| 6. | Мастерство вождения и обслуживание велосипеда. | 1 |
| 7. | Отработка навыков езды в «Автогородке». | 1 |
| 8. | Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п. | 1 |
| Итого | 9 мес. – 34 недели X 1 час = 34 часа | 34 часа |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (первая ступень)

Основная цель: пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 года освоения программы

обучающиеся должны знать:

- Опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и автоавариям
- Ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, мокатных средствах, санках и т.п.
- Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей
- Остановочный и тормозной путь
- Исторические аспекты развития дорожного движения

обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
 - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
 - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
 - ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;
 - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
 - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта;
 - осуществлять посадку и высадку из транспорта;
 - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;
- обучающиеся должны владеть навыками:
- определения сложности ситуации дорожного движения;
 - безопасного поведения на проезжей части;
 - навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|---------------------|--------|---------|---|
| | | Всего | Теория | Практик | |
| 1. | Изучение правил дорожного движения. | 25 | 18 | 7 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Введение в образовательную программу: <ul style="list-style-type: none"> - зачем нужны Правила дорожного движения (далее ПДД), нулевой срез знаний ПДД, - безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа - дом»), - экскурсия к ближайшему перекрестку. | 1 | 1 | 1 | Беседа, тестирование, Оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • История создания ГАИ-ГИБДД и отрядов ЮИД: <ul style="list-style-type: none"> - ГАИ – ГИБДД и ЮИД – надежные друзья, - служба ГИБДД; - экскурсия в музей и подразделения ГАИ – ГИБДД.(заочная) | 1 | 1 | 1 | Просмотр видео, фотоматериала. Посещение отдела, музея ГИБДД, встреча с сотрудниками. Знакомство с подразделениями ГИБДД. Написание реферата, подготовка презентации. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • История ПДД: <ul style="list-style-type: none"> - колеса, транспорта, - светофора, | 3 | 1 | | Беседа, поисковая работа-защита проектов, |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|---|
| | - дорожных знаков, - ПДД в различных странах, - изготовление рисунков «Дорожные знаки» | | 1 | 1 | изготовление поделок, рисунков. |
| • | Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД. | 1 | 1 | | Работа с книгой ПДД, обсуждение, игра «составь вопрос и дай ответ», викторина. |
| • | Система регулирования движения на дороге: - светофорное регулирование, - жесты регулировщика, - разметка проезжей части, дорожное покрытие, - экскурсия к перекрестку. | 1 | 1 | 1 | Беседы, ролевая игра, просмотр фильмов (плакатов), рисуем светофоры, разметку, экскурсия. |
| • | Знакомство с дорожными знаками и категориям, к которым они принадлежат: - форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака, - погодные условия и дорожные знаки. 15.10, 20.10, 22.10, 27.10 | 4 | 1 1 | 2 | Работа с книгой ПДД, игры на сравнение, логические цепочки, загадки, найти ошибки художника, |
| • | ПДД для пешеходов: - мы по улице идем, движение группы детей, - загородная дорога, - места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода, - дорожные знаки для пешеходов. | 3 | 1 1 1 1 1 | 1 | Беседа, просмотр фильмов, плакатов, экскурсия, рисуем знаки, изготовление поделок, переходов, работа на макете. |
| • | Перекрестки: - формы перекрестков, - виды перекрестков – регулируемые и нерегулируемые. | 1 | 1 | | Обсуждение, рисуем, просмотр плакатов, наблюдение, собираем информацию, викторина. |
| • | ПДД для пассажиров: - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров. | 1 | 1 | | Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ПДД для велосипедистов и катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах. | 1 | 1 | | Беседа, просмотр фильма, плакатов, обсуждение, игра «безопасный путь». |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки и опознавательные знаки. | 2 | 1 | 1 | Беседа, обсуждение, рисуем знаки. |
| 2. | Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. | 2 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем внимание, память, мышление. | | | | Игры, задания, упражнения на сравнение |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - нулевая, промежуточная (почетвертная), итоговая аттестации; - развитие коммуникативных навыков - способы выражения и управления чувствами - права личности и уважение прав других - наше поведение; уверенность в себе; навыки уверенного поведения - поведение в конфликтной ситуации - умение сказать «нет» в трудной ситуации - чувства и действия в трудных ситуациях - принятие решений; ответственность - зачем нужно уметь сотрудничать - каким бы я хотел стать в будущем | | 1 | 1 | Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение |
| | | | 1 | | |
| | | | 1 | | |
| 3. | Правила оказания первой медицинской помощи. | 2 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП) <ul style="list-style-type: none"> - службы по оказанию помощи – 01 пожарная, 02 полиция, 03 | 1 | 1 | | Анализ конкретных ситуаций. Решение задач. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------|--|
| | скорая помощь, 04 газовая, 112 служба спасения, - посещение спасательных служб. | | | | |
| | • Автомобильная аптечка. | 1 | 1 | | Изучение нормативных документов. Решение задач. Беседа. |
| | • Виды кровотечения | 2 | 1 | 1 | Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия Работа с методическими пособиями. Просмотр видеоматериалов. |
| | • Виды ран и переломов | 2 | 1 | 3 | Практические занятия. Просмотр фильмов. Составление алгоритма. |
| | • Виды повязок | 2 | 1 | 1 | Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма. |
| 4. | Основы юридической подготовки. | 2 | | | |
| | • ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в действующей редакции 2016года) | 1 | 1 | | Беседа |
| | • Ответственность за нарушение ПДД: -пешеходом, -пассажиром, -велосипедистом, -водителем, - разбор ситуаций с нарушением ПДД. | 2 | | 1 1 1 | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение. Составление и решение задач. |
| | • Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, | 2 | | | Составление алгоритма |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|--|
| | пассажирам. | | | | |
| | • Договор о выполнении ПДД. | | | | Изучение нормативных документов |
| 5. | Строевая подготовка | 2 | | | |
| | • Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня) | 1 | 2 | 2 | Беседа, решение тестовых заданий |
| | • Построение, движение колонной, повороты, перестроение. | 2 | | 6 | Просмотр фильмов Практические занятия |
| 6. | Мастерство вождения велосипеда. | 5 | | | |
| | • Проезд элементов полосы препятствия: - восьмерка, слалом, коридоры, - перестроение, ворота, медленная езда, - перенос предмета, квадрат, стоп-линия. | | 1 | 2 2 | Беседа, решение тестовых заданий. |
| 7. | Отработка навыков езды в «Автогородке». | 2 | | 2 | |
| | • Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков. | | | 2 | Беседа, обсуждение, повторение ПДД. |
| | • Составление безопасного маршрута. | | | 2 | Практические занятия |
| | • Проезд в «Автогородке» с выполнением требований дорожных знаков. | | | 1 | составление маршрута, получение практических навыков |
| 8. | Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п. | 1 | | 1 | |
| | • Торжественная линейка посвящения в воспитанники класса «Юная смена ГИБДД» | | | 1 | Использование сценариев, коллективная работа |
| | • Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции. | | | 1 | Использование сценариев, коллективная работа |
| | • Знатоки дорожных правил: - конкурс «Образцовый пешеход» и «Вежливый пассажир», - конкурс «Образцовый | | | | Использование сценариев, коллективная работа |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | велосипедист». | | | | |
| ● | «Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»: - выступление в начальной школе; - выступление в среднем звене; -выступление перед старшекласниками. | | | 1 | Использование сценариев, коллективная работа |
| ● | «Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия. | | | | Использование сценариев, коллективная работа |
| ● | «Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке». | | | | Использование сценариев, коллективная работа |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения.

Тема 1.1. Введение в образовательную программу

ТЕОРИЯ. Цель, задачи, смысл названия программы «Юная смена ГИБДД». Права и обязанности обучающихся профильных классов. «Фирменный» стиль ученика и выпускника профильного класса «Юная смена ГИБДД». Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

ПРАКТИКА. Создание авторского «портрета обучающегося профильного класса «Юная смена ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

Тема 1.2. История создания ГИБДД и отрядов ЮИД

ТЕОРИЯ. Что такое ГИБДД и его структурные подразделения. 1936-1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР. Госавтоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ-ГИБДД в послевоенный период до наших дней. Участие в мероприятиях Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011-2020 гг.

Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвестник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь».

ПРАКТИКА. Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГИБДД.

Тема 1.3-5. История ПДД

ТЕОРИЯ. «Прапрапра -...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

ПРАКТИКА. Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

Тема 1.6. Знакомство с основными терминами ПДД

ТЕОРИЯ.

Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд». «Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно-транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное средство». «Механическое транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина». «Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности». «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулировщик». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

ПРАКТИКА. Работа с понятиями. Взаимопроверка.

Тема 1.7-9. Система регулирования движения на дороге

ТЕОРИЯ. Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта. Дорожная разметка и требования к ней.

ПРАКТИКА. Учебная инсценировка «Регулировщик на посту». Оформление дорожных разметок на бумаге.

Тема 1.10-13. Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат

ТЕОРИЯ. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку.

ПРАКТИКА. Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

Тема 1.14-20. ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема 1.21 Перекрестки

ТЕОРИЯ. Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрёстки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Равнозначные и неравнозначные нерегулируемые перекрёстки. Главная дорога и её признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов.

ПРАКТИКА. Индивидуальная разработка памятки движения по перекрёстку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

Тема 1.22 ПДД для пассажиров -

ТЕОРИЯ. Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

ПРАКТИКА. Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

Тема 1.23 ПДД для велосипедистов

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

ПДД для катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах

ТЕОРИЯ. Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Модификации самокатов. Выбор места тренировок. Защита при катании на роликах. Наклон тела. Положение ног. Правила падения. Длинные, классические, пользовательские доски скейтбордов. Защитная одежда и шлем. Правила для начинающих. Повороты и спуски.

ПРАКТИКА. Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Серия 15 «Где можно кататься на роликах и скейтборде»). Обсуждение, ответы на вопросы.

Тема 1.24. Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий

ТЕОРИЯ. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

ПРАКТИКА. Составление «дорожных задач» с использованием разных **категорий** знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

Тема 1.25. Оознавательные знаки

ТЕОРИЯ. Понятие об опознавательных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд».

«Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости». «Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации».

ПРАКТИКА. Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение опознавательных знаков по описанию.

ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах – 2 часов

Тема 2.1. Развиваем внимание, память, мышление

ТЕОРИЯ. Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и произвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы.

Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладонки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

ПРАКТИКА. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

Тема 2.2-5. Диагностические мероприятия

Развитие коммуникативных навыков. Аттестация знаний (нулевая, промежуточная и итоговая)

Дать участникам представление о различных способах общения; обратить их внимание на важность невербальных способов общения; дать возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения; обучить их основам эффективного и безопасного общения.

Игра-активатор «Общение руками»; Дискуссия «Способы общения» с элементами игры «Мимика»; Игра-упражнение «Разговор через стекло»; Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения»

Способы выражения и управления чувствами

Объяснить участникам важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств.

Игра-активатор «Ассоциации»; Дискуссия «Что значит владеть чувствами?»; Мини-лекция с элементами дискуссии «Способы выражения чувств»; Упражнение «Пальцы-зайцы»; Упражнение «Мы-солдаты»; Упражнение «Кто лучше разбудит?»; «Что чувствует кошечка?»; Упражнение «Я-высказывание»; Упражнение «Я рисую чувство....»

Права личности и уважение прав других

Обсудить с детьми понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; рассмотреть взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; дать понятие способов отказа от нежелательного действия.

Мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое право? Каково содержание этого понятия?»; Упражнение «Мои права»; Игра «У меня есть право»; Упражнение «Попросить и отказать».

Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения

Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростками способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; дать возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений.

Упражнение «Поздороваться, как...»; Упражнение «Поступки сказочных героев» с элементами обсуждения «От чего зависит поведение?»; Ролевая игра «Измененные сказочные герои»; дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе»; Ролевая игра «Сомнительное приключение» в парах.

Поведение в конфликтной ситуации

Познакомить участников группы с понятием конфликта, группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

Мини-лекция с элементами дискуссии про понятие конфликта и его виды; Упражнение-активатор «Разожми кулак»; дискуссия «групповое давление что это?»; Игра «Нет, уважаемый сударь!»; моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение.

Умение сказать «Нет» в трудной ситуации

Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для личности.

Упражнение «Невербальный контакт»; Упражнение «Граф Монте-Кристо»; работа в микро-группах над алгоритмами отказов.

Чувства и действия в трудных ситуациях

Познакомить участников с различными способами преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.

Игра-активатор «Тропинка»; Групповая работа «Способы преодоления отрицательных чувств»; Упражнение «Почувствуй разницу»; «Как выглядят чувства?»; «Покажи чувство язычком».

Принятие решений. Ответственность

Познакомить участников с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

Игра «Камень, ножницы, бумага»; Дискуссия об этапах принятия решения; Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения; Упражнение «Фруктовый салат»; Упражнение «Я - взрослый».

Зачем нужно уметь сотрудничать?

Познакомить участников с понятием сотрудничества, что значит понимать другого, договариваться и действовать сообща; что такое коллективная работа.

Упражнение «Спасибо тебе за...»; Упражнение «Кто лишний?»; Упражнение «Передай чувство»; работа со сказкой «Оле-Лукойе»

Каким бы я хотел стать в будущем?

Формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.

Упражнение «Вокзал мечты», Упражнение «Художественная галерея», Упражнение «Личный герб».

ТЕМА 3. Правила оказания первой медицинской помощи-2 часа

Тема 3.1 Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия.

ТЕОРИЯ. Алгоритм действий свидетеля ДТП.

АКС (анализ конкретных ситуаций).

ПРАКТИКА. Решение задач. Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Просмотр видеофильма. Дискуссия

Тема 3.2. Автомобильная аптечка.

ТЕОРИЯ. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325"

ПРАКТИКА. Применение предметов и средств, входящих в автомобильную аптечку, на примере смоделированной ситуации

Тема 3.3-4. Виды кровотечений:

ТЕОРИЯ Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; внутреннее, наружное;

по течению - острое, хроническое.

Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда.

ПРАКТИКА. Работа с методическими пособиями. Наложение жгута и повязки в зависимости от вида кровотечения. Просмотр фильмов.

Тема 3.5-6. Определение, виды ран и переломов. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

ТЕОРИЯ. Правила оказания первой помощи. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах.

ПРАКТИКА. Применение обезболивающих медицинских препаратов. Обработка ран.

Наложение шин при переломах. Изготовление шин и валиков из подручных средств.

Тема 3.7-10. Повязки и способы их наложения.

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 2 часов

Тема 4.1. ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в действующей редакции 2016года)

ТЕОРИЯ. Общие положения (задачи, основные термины, принципы, правовые основы безопасности дорожного движения в Российской Федерации). Программы обеспечения безопасности дорожного движения (глава 3). Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения (глава 4). Права и обязанности участников дорожного движения (статья 24)

ПРАКТИКА. Эссе / беседа «Моя роль в исполнении Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Ролевая игра.

Тема 4.2-5. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

ТЕМА 5. Строевая подготовка – 2 часа

Тема 5.1-4. Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)

ТЕОРИЯ. Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

ПРАКТИКА. Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

Тема 5.5-10 Построение, движение колонной, повороты, перестроение –

ТЕОРИЯ. Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение

воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

ТЕМА 6. Мастерство вождения велосипеда – 2 часа

Тема 6.1 Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» - 2 часа

Тема 7.1-2. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту.

ПРАКТИКА. Ролевая игра. Жесты регулировщика. Светофорное регулирование. Пантомимы, сценки. Нарисовать схему регулируемого и нерегулируемого перекрестка, «Автогородка». Проложить безопасный маршрут в «Автогородке».

Тема 7.3-4 Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 7.5. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков

ТЕОРИЯ. Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов-сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

ТЕМА 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок

Тема 8.1. Торжественная линейка поступления в профильный класс

ТЕОРИЯ. Каким должен быть воспитанник профильного класса «Юная смена ГИБДД». Выбор эмблемы, девиза, речевки, песни, флага. Движение в группе с озвучиванием девиза, речевки, песни. Подготовка сценария линейки.**ПРАКТИКА.** Участие в празднике посвящения в воспитанники профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Тема 8.2. Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции

ТЕОРИЯ. История Российской полиции, службы ГАИ – ГИБДД, детского объединения ЮИД. Сочинение стихов, песен о полицейских и сотрудниках ГИБДД. Подготовка поздравительных открыток, поделок-подарков, номеров художественной самодеятельности.

ПРАКТИКА. Праздник. Встреча с ветеранами и сотрудниками ГИБДД, отмеченными правительственными наградами.

Тема 8.3 . «Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»

ТЕОРИЯ. Обсуждение и написание сценария конкурсного мероприятия. Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить старших товарищей (родителей-водителей, водителей Автотранспортного предприятия, сотрудников ГИБДД). Определить команду воспитанников профильного класса.

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД.

Итоговая аттестация. Вариант итогового тестирования первого года обучения

1. Что такое улица?

1. дорога в городе или деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный?

1. для движения пешеходов
2. для движения безрельсовых транспортных средств
3. для движения трамваев

3. Как называется путь, пройденный автомобилем от момента обнаружения опасности до нажатия на педаль тормоза?

1. остановочный
2. тормозной
3. путь, пройденный за время реакции водителя +

4. Наземный нерегулируемый пешеходный переход оборудован:

1. светофором
2. специальным знаком
3. дорожной разметкой «зебра»
4. ступенями

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. Когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины +

7. Какую роль в безопасности пешехода играют световозвращающие элементы в одежде?

1. делают его заметным на проезжей части при движении в темное время суток +
2. не делают его заметным
3. делают его заметным для водителя с расстояния в 130-140 метров
4. не оказывают влияние на безопасность пешеходов

8. Что означает желтая прерывистая линия у края тротуара?

1. дублирует знак «Стоянка запрещена»
2. дублирует знак «Остановка запрещена»
3. остановку общественного транспорта +

9. Какие объекты могут ограничивать видимость пешеходу и приводить к ДТП?

1. стоящий на остановке общественный транспорт +
2. регулировщик
3. арка +
4. медленно приближающийся автомобиль +
5. дорожный знак

10. Как наиболее безопасно должны двигаться пешеходы по обочине?

1. навстречу движущемуся транспорту, по левой обочине +
2. по ходу движения транспорта
3. против часовой стрелки
4. двигаться по обочине запрещено

11. Чего не должны делать пешеходы при движении в группе?

1. идти по любой стороне тротуара +
2. внимательно слушать команды сопровождающих взрослых
3. обгонять друг друга, бежать по тротуару +
4. идти парами
5. идти по проезжей части +

12. Движение велосипедистов от 7 до 14 лет разрешено:

1. по тротуарам
2. по правому краю проезжей части
3. по велосипедным дорожкам +
4. по пешеходным и велопешеходным дорожкам +
5. по обочинам

Используемые источники и литература.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция, 2016),
2. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (действующая редакция, 2016)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва)
6. Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
8. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ(в редакции 2016 года).
9. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями(с изменениями на 01.09.2016г.)

Интернет-ресурсы

12. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования
13. <http://www.mon.gov.r> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
14. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ
15. <http://www.avtodeti.ru> - Десятилетие действий ООН по обеспечению безопасности дорожного движения
16. http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf - Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020гг.
17. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»
18. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 13» с.АПАНАСЕНКОВСКОЕ**

356711, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с.Апанасенковское, улица
Почтовая, 6

телефон 8 86555 73-3-18, факс 8 86555 73-3-17, e-mail: school13div.stv@mail.ru

сайт <http://26314-sosh13-apanasenkovskoe.edusite.ru/>

аккредитация № 2347 от 26 февраля 2015 года серия 26А02 № 0000119, лицензия РО №
039782 от 13.02.2012 года, ИНН 2602004800, ОГРН 1022602622833, КПП 260201001, ОКПО
51988148, БИК 040702001, ОКТМО 07605404

Список

**обучающихся специализированного класса «Юные помощники ГИБДД»
3класс**

Руководитель Неделько Т.В.

(дни занятий: пятница с 16-00 16-45)

- 1.Абдулгалимов Шамсудин
- 2.Абдуллаев Сабир
- 3.Алиев Арсен
- 4.Алиева Сабрина
- 5.Алябьева Дарья
- 6.Аполонская Виктория
- 7.Армейский Максим
- 8.Багамаева Аминат
- 9.Багамаев Руслан
- 10.Багамаев Магомедимин
- 11.Далгатова Изумруд
- 12.Жежеря Маргарита
- 13.Зинченко Евгений
- 14.Козырь Александр
- 15.Кузьменко Милана
- 16.Мусаев Али-Муса
- 17.Саверский Константин
- 18.Скицан Анатолий
- 19.Слюсарев Дмитрий
- 20.Пухаева София
- 21.Шумак София
- 22.Чупанов Сагид