

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ставропольский край, Апанасенковский муниципальный округ,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа № 13 с. Апанасенковское

ООААМОСК

МКОУ СОШ №13 с.Апанасенковское

РАССМОТРЕНО

На педагогическом  
совете МКОУ СОШ №  
13 с. Апанасенковское

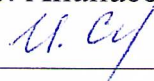


Смирнова Е.В.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР МКОУ СОШ №  
13 с. Апанасенковское



Склярова И.В.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №  
13 с. Апанасенковское



Жуковская Т.А.

Приказ № 126  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса. Базовый уровень.

с. Апанасенковское 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели:

1. **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
6. **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

7. **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Основное содержание**

#### **География мира (X-XI классы) (68 часов)**

#### **Раздел. Современные методы географических исследований.**

##### **Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

### **Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Раздел. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

### **Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Раздел. Регионы и страны мира (20 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел. Россия в современном мире (10 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

### **Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

## **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемый УМК:**

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10-11 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 3) Максаковский В.П. Метод. пособие по экономической социальной географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс с комплектом контурных карт
- 5) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**  
**ГЕОГРАФИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.**  
**(по учебнику В.П. Максаковский)**  
**35 часов (1 час в неделю)**

№ ур.	Планин	Факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Практические работы	Д / задание	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 1. Введение. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>								
1.			<b>Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук</b>	вводная лекция с элементами и беседы	Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод – один из основных в географии.		стр. 5-7	
2.			<b>Многообразие стран современного мира</b>	обзорная лекция	Географическая карта – особый источник информации о действительности.		стр. 9-14	
3.			<b>Международные отношения и политическая карта мира</b>	обзорная лекция	Географическая номенклатура. Географические понятия и термины,		стр. 14-17	
4.			<b>Государственный строй стран мира</b>	комбинированный	традиционные и новые методы географических исследований. <b>Уметь</b> показать разнообразие стран современного мира; дать оценку геополитического положения отдельных стран.	№ 1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	17-19	
5.			<b>Политическая география</b>	диалог		№ 2 Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.	19-20	
6.			<b>Обобщение по теме: «Современная политическая карта мира»</b>	проверочная работа			повторить стр. 5-20	
<b>Тема II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч)</b>								
7.			<b>Взаимодействие общества и природы.</b>	диалог	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Виды природных		25-28	

			<b>Р. К. Экологическая ситуация в крае</b>		<p>ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p><b>Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p><b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>				
8.			<b>Оценка мировых природных ресурсов</b>	практикум		№ 3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	28-38		
9.			<b>Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</b> <b>Р. К. Рекреационные ресурсы края</b>	Конференция			38-41		
10.			<b>Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология</b>	Семинар			41-47		
11.			<b>Зачёт по теме «География мировых природных ресурсов»</b>	Зачёт			повторить стр. 25-47		
<b>Тема III. География населения мира (6 ч)</b>									
12.			<b>Численность и воспроизводство населения мира</b>	Практикум	<p>Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды. Расселение населения. Урбанизация и её формы. Крупнейшие города и городские агломерации мира, мегаполисы.</p> <p><b>Знать</b> численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций.</p> <p><b>Уметь</b> определять и сравнивать</p>	№4 Характеристика населения страны (по выбору)	57-66		
13.			<b>Состав населения Земли. Р. К. Размещение населения в крае</b>	Лекция с элементами и беседы			66-69		
14.			<b>Религиозный состав населения</b>	Лекция с элементами и беседы			69-71		
15.			<b>Размещение и миграция населения.</b>	Беседа			71-74		
16.			<b>Расселение. Урбанизация. Р. К. Городское сельское население края</b>	Семинар			74-81		
17.			<b>Зачёт по теме «Население мира»</b>	Зачёт			повторить стр. 57-81		

					географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации.			
<b>Тема IV. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (5 ч)</b>								
18.			<b>Характеристика НТР.</b>	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. <u><b>Знать</b></u> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. <u><b>Уметь</b></u> оценивать уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		91-97	
19.			<b>Современное мировое хозяйство и МГРТ.</b>	Урок-лекция			98-102	
20.			<b>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</b>	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы			102-110	
21.			<b>Основные факторы размещения производительных сил</b>	комбинированный			110-115	
22.			<b>Зачёт по теме «НТР и мировое хозяйство»</b>	Зачётный			повторить стр. 91-115	
<b>Тема V. География отраслей мирового хозяйства (12 ч)</b>								
23.			<b>Топливо – энергетическая промышленность мира. Газовая и нефтяная промышленность.</b>	Урок – поэтапный практикум	География важнейших отраслей: топливно-энергетический комплекс, металлургия мира, машиностроение химическая и лёгкая промышленность, сельское хозяйство и транспорт. <u><b>Знать</b></u> географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства. <u><b>Уметь</b></u> составлять комплексную географическую		123-130	
24.			<b>Электроэнергетика. Р. К. Электроэнергетика края</b>	Комбинированный			130-131	
25.			<b>Горнодобывающая промышленность.</b>	Изучение нового материала			131-133	
26.			<b>Чёрная металлургия мира.</b>	Комбинир			133-134	

			ованный	характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
27.		<b>Цветная металлургия.</b>	Комбинированный			134	
28.		<b>Машиностроение.</b>	Изучение нового материала			134-137	
29.		<b>Химическая и лесная промышленность.</b>	Комбинированный			138	
30.		<b>Лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда</b>	Комбинированный			138-140	
31.		<b>Сельское хозяйство. Р. К. Растениеводство края. Зерновые культуры – основные сельского хозяйства.</b>	Изучение нового материала			140-149	
32.		<b>География транспорта.</b>	Изучение нового материала			150-159	
33.		<b>Всемирные экономические отношения</b>	Изучение нового материала			159-165	
34.		<b>Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»</b>	Зачётный		повторить стр. 91-165		
35.		<b>Обобщение знаний по темам 1-5</b>					

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**  
**ГЕОГРАФИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.**  
**(по учебнику В.П. Максаковский)**  
**34 часа (1 час в неделю)**

№ ур.	Плани	Факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Практические работы	Домашнее задание	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел I. Введение. Зарубежная Европа (10 ч)</b>								
1.			<b>Введение. Политическая карта мира.</b> <b>Входное тестирование</b>	Вводная лекция	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. <b>Знать/уметь</b> Основные географические понятия и требования		стр. 9-14	
2.			<b>Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.</b>	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.		17 9-181	
3.			<b>Население Зарубежной Европы.</b> <b>Р. К. Население Ставропольского края</b>	Изучение нового материала	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.		181-183	
4.			<b>Характеристика хозяйства Зарубежной Европы</b>	семинар	Внутренние географические различия стран.		183-192	
5.			<b>Сельское хозяйство Зарубежной Европы.</b> <b>Р. К. Сельское хозяйство Ставропольского края</b>	Пресс-конференция	<b>Знать/уметь</b> Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их		192-194	
6.			<b>Транспорт, наука и финансы</b>	Изучение			194-196	

			<b>Зарубежной Европы</b>	нового материала	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной			
7.			<b>Субрегионы и страны Европы</b>	Изучение нового материала	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	№1 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки»	202-210	
8.			<b>ФРГ- наиболее экономически мощная страна.</b>	Семинар			202-210	
9			<b>Франция: природа и хозяйство. Великобритания.</b>				197-200	
10.			<b>Зачёт по теме «Зарубежная Европа»</b>	Зачётный			повторить стр. 179-210	
<b>Раздел II. Зарубежная Азия. Австралия.</b>								
11.			<b>Общая характеристика Зарубежной Азии.</b>	Обзорная лекция с элементами и беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании.		223-231	
12.			<b>Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи.</b>	Изучение нового материала	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Китай. Япония. Индия. Новые индустриальные страны. Внутренние географические различия стран.		231-234	
13.			<b>Китай. Пути экономического и социального преобразования.</b>	Конференция			235-241	
14.			<b>Япония: территория, границы, население, хозяйство.</b>	Комбинированный	<b>Знать/уметь</b>	№2 Экономико-географическая характеристика Японии.	241-249	
15.			<b>Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.</b>	Семинар - игра	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	№3 Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.	250-257	

16.			<b>Австралия. Общая характеристика региона</b>	Лекция	техногенных изменений отдельных территорий.		257-258	
17.			<b>Обобщающий урок теме «Зарубежная Азия. Австралия.</b>	обобщение				повторить стр. 223-258

#### Раздел III. Африка (4 ч)

18.			<b>Африка. Природа, население, хозяйство.</b>	Лекция с элементами и беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <b>Знать/уметь</b> Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		273-281	
19.			<b>Субрегионы Африки</b>	Изучение нового материала			281-284	
20.			<b>ЮАР- страна с двойной экономикой</b>	Комбинированный			284-286	
21.			<b>Зачёт по теме «Африка»</b>	Зачётный			повторить стр. 273-286	

**Раздел IV. Северная Америка (5 ч)**

22.			<b>Визитная карточка США. Территория, население, хозяйство</b>	Урок-лекция с элементом и практикумом	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <b>Знать/уметь</b> Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		295-305	
23.			<b>География промышленности, транспорта</b>	Комбинированный			305-310	
24.			<b>Макрорайоны США.</b>	Урок-лекция с элементом и самостоятельной работы			311- 316	
25.			<b>Знакомство с Канадой.</b>	Проблемная лекция			316-318	
26.			<b>Зачёт по теме «Северная Америка»</b>	Зачётный			повторить стр. 295-318	

**Раздел V. Латинская Америка (4 ч)**

27.			<b>Общая характеристика Латинской Америки.</b>	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <b>Знать/уметь</b> Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной		331-340	
28.			<b>Путешествие по Бразилии.</b>	Урок-путешествие			340-343	
29.			<b>Андские страны</b>	лекция			доп. лит-ра	
30.			<b>Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»</b>	Зачётный			повторить стр. 331-343	



					концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий			
<b>Раздел IV. Глобальные проблемы человечества.</b>								
31.			<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	Урок-конференция	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.. Сырьевая. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <b>Знать/уметь:</b> Выявлять основные аспекты глобальных проблем человечества, логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения		351-364	
32			<b>Р. К. глобальные проблемы прогнозы СК</b>				доп. лит.	
33.			<b>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.</b>	Урок-семинар в виде ролевой игры			364-368	
34			<b>итоговый урок по курсу «География»</b>	итоговое				