

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
с. Апанасенковское**

Согласована

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 13
с.Апанасенковское

Протокол № 5 от 26.03.2024 г.

 Смирнова Е.В./

Принята

на заседании Управляющего
совета МКОУ СОШ № 13 с.
Апанасенковское

 /Капшук Н.В./

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №
13 с.Апанасенковское

/Жуковская Т.А.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское
Апанасенковского муниципального округа
Ставропольского края
на 2024 – 2025 годы**

Содержание

Введение	3-4
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1 Сведения о школе.....	5
1.2 Образовательные результаты	10
1.3 Риски снижения образовательных результатов	17
2 Цель и задачи развития образовательной организации	17
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	18
2.2 Мероприятия и показатели реализации	20
3. Лица, ответственные за достижение результатов.....	27

Введение

Концепция развития МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское - это стратегический документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой повышения качества образования.

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казенное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2023 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. No996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	- ФОП НОО, утвержденная Приказом МП РФ от 18.05.2023 года № 372; - ФОП ООО, утвержденная Приказом МП РФ от 18.05.2023 года № 370; - Устав МКОУ СОШ №13 с. Апанасенковское; - ФОП ООО, утвержденная Приказом МП РФ от 18.05.2023 года № 371.
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Приоритетная цель	Создание условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

Цели: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, к концу 2024 года на 10%, к концу 2025 года на 15% через индивидуализацию образовательного процесса, повысить уровень качества образовательной и воспитательной среды к сентябрю 2025 года на 50% через проведение капитального ремонта школы.

Задачи:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации данной концепции предусматривает решение следующих основных задач:

1. Разработать и внедрить программу коррекционной деятельности для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Создать условия для роста уровня профессионализма и развития профессиональных компетенций педагогических работников.
3. Провести комплекс мероприятий по повышению уровня качества образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, для снижения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией

Миссия: создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа

социального состава обучающихся школы. Общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние развития личности. МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское находится в отдалении от районного центра, не осуществляется регулярное транспортное сообщение с районным центром и другими населенными пунктами, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское Апанасенковского муниципального округа расположена в 30 км от районного центра - села Дивного. Школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, и досуговым.

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения в школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач, поставленных государством перед школой. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для получения обучающимися качественного образования, на основе гуманизации УВП, вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Организационная структура управления МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как руководители, так и различные общественные субъекты (председатель Управляющего совета учреждения, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 3 человек. В нее входят: директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива обучающихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролирует выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных состоянием условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель предметник, учитель, классный руководитель, организатор-преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы. Школа укомплектована вспомогательным персоналом. Заключен договор с ЦРБ о медицинском обслуживании. Учебно-воспитательный процесс школы на уровне начального и основного общего образования организует педагогический коллектив из 15 человек.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогических работников – 20 человек (из них 1 директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР).

Имеют:

высшее педагогическое образование – 18 чел (90%)

среднее педагогическое образование – 2 чел (10%)

высшую категорию – 10 чел (50%)

первую категорию – 1 чел (5%)

соответствие занимаемой должности – 9 чел (45%)

Вакансия – учитель математики. Все педагогические работники проходят повышение квалификации каждые три года по разным направлениям деятельности. Курсовую подготовку по обновлённым ФГОС имеют все учителя, педагогические работники также прошли курсы по направлениям ПДД. Администрация школы (100%) имеет высшее педагогическое и дополнительное образование «Менеджмент в образовании»

Два педагога имеют стаж работы менее 3-х лет (малоопытные специалисты, вновь принятые работники), имеют аттестацию соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогических работников школы – 56 лет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории, и в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников..

Педагоги МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2021/2022 учебном году молодой педагог учитель русского языка и литературы Склярова А.С. приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют» заняла 1 место в районе и представила наш округ на региональном этапе. В 2022-2023 году в конкурсе «Учитель года» принял участие учитель физической культуры Пономарёв А.А. и занял 2 место. В 2023/2024 учебном году Стрешенец Л.В., учитель начальных классов приняла участие во Всероссийском конкурсе «Первый учитель» (участник), «Территория современного учителя» (участник), во всероссийской акции «Поделись своим знанием», в III всероссийской конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития». Склярова А.С., молодой специалист, учитель русского языка и литературы, приняла участие во всероссийском конкурсе «Лига вожатых» (участник), «Битва наставников» (участник), «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», в проектах «Флагманы образования», «Школьная классика», всероссийском конкурсе «Территория современного учителя» (победитель), научно-практической конференции «Мой учитель – мой наставник»,

6 учителей имеют почетное звание: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовывать инновационную деятельность, но в перспективе наблюдается «старение кадров» и требуются условия для обновления кадров.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, предметные недели.

В целом, в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные. Проблемы, требующие решения:

-старение педагогических и управленческих кадров, низкий процент притока молодых специалистов в сферу образования.

Контингент обучающихся

Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования: начального общего образования -1-4 классы, основного общего образования –5-9 классы, среднего общего образования – 10-11 классы

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года -1-4 классы
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет - 5-9 классы
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года -10-11 классы
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4.)	Общеобразовательный	5 лет – 1-4 классы
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	Общеобразовательный	5 лет – 9 класс

Контингент обучающихся за 3 года

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Классы	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1 класс	17	22	27
2 класс	21	18	21
3 класс	20	20	17
4 класс	20	21	20
итого	78	81	85
5 класс	18	17	18
6 класс	20	18	13
7 класс	24	21	18
8 класс	15	23	19
9 класс	12	14	20
11 класс	9		
итого	98	93	88
всего	176	174	173

Средняя наполняемость классов – 16 обучающихся.

Из 173 обучающихся школы 4 школьника – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 4 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего сельского поселения.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм. Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников,

дружеских, соседских.

Образовательные результаты.

Обучение в МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Образовательные результаты, которые достигают обучающиеся при реализации учебной программы ФГОС, отслеживаются педагогами школы. Они выражаются в уровне знаний, компетенции обучающихся, проявлении их способностей. С учетом этих результатов учителя школы могут определить, что способен делать ученик по завершении определенного этапа обучения, какой уровень знаний он получил, в чем преуспел, а над чем еще стоит поработать.

В 2023 году по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское попали в список школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР). На основании этого Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское (далее МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское) была осуществлена целенаправленная, системная работа по снижению рисков образовательных результатов.

С целью обеспечения повышения качества образования были разработаны План мероприятий (Дорожная карта) по подготовке к проведению ГИА – 2024 и План мероприятий ШНОР («Дорожная карта») по повышению качества общего образования

Данные планы включили в себя:

- разработку модели преемственности обучения на уровне начального общего и основного общего образования.
- разработку системы оценки достижения планируемых результатов.
- обучение педагогов эффективным методикам и организации обмена опытом между педагогами на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования для повышения финансовой грамотности обучающихся.
- создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогов МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское посредством организации курсов повышения квалификации, а также повышения квалификационных категорий в период с 2022 по 2023 год.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

Статистические данные государственной итоговой аттестации обучающихся за три последних года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основного общего образования

предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости
русский язык	3,9	73	100	3,8	69	100	3,8	64	100
математика	3,3	27	100	3,5	32	100	3,4	43	100
география	3,7	67	100	3,6	60	100	3,5	32	100
информатика							3	0	100
биология	3,2	29	100	3,3	30	100	2,3	0	37,5
химия	3	0	100	3	0	100			
история				5	100	100			
обществознание				4,1	100	100	4,7	100	100
литература	4	67	100				3,5	50	100

В МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское прослеживается, что такие предметы, как: русский язык, математика, литература, география сдаются на среднем уровне. В 2022/2023 году значительно снизился уровень подготовки обучающихся 9 класса по биологии.

Снижение общей успеваемости и среднего балла ОГЭ свидетельствуют о недостаточном контроле администрации за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования

предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости
русский язык	81,5	100	65,3	100	52,3	100
математика (профиль)	52	100	60,5	100	40	100
математика (база)	3	100	3	100	3,7	100
история	-	-	58,8	100		
физика	-	-	-	-	31,3	33,3
химия	-	-	36	100	20	0
английский язык	-	-	63	100	31	100
биология	46	100	52	100	21	0
обществознание	75	100	61	82	53	50
литература	-	-	53	100	64	100
информатика					28,5	50

В МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское прослеживается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам в сравнении с 2021 и 2022 годами. Выпускники 11 классов 2023 года не смогли набрать проходной балл по предметам: математика (профиль) – 1 человек сдал после пересдачи, физика – 2 из 3, химия – 1 из 1, биология – 1 из 1, обществознание – 2 из 4, информатика – 1 из 2.

Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ свидетельствуют о недостаточном контроле администрации за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года выявили проблемы не только в подготовке обучающихся к ГИА, а также в уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Одним из показателей развития интереса к предметам, уровня предметных компетенций является участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Анализ результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
литература	3	2	3	4	3	2
русский язык				1		1
английский язык			1			1
математика		1				1
обществознание	2	5	3	3	2	6
ОБЖ	2	1	1		2	2
география		1				1
биология		1		2	2	2
история		2				6
право	2	2		2		
экономика	3	1				
экология		3		1	1	
физическая культура			2			
технология	1		1	1		
Литература (региональный этап)		1				
итого	13	20	11	14	10	22

Анализ результатов участия обучающихся МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское во всероссийской олимпиаде школьников за последние три года

показывает, что ученики с большим удовольствием участвуют в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников и проходят на муниципальный этап, количество победителей и призеров остаётся приблизительно на одном уровне.

Важным фактором, обусловившим низкие образовательные результаты, являются трудности, возникающие из-за особенностей контингента обучающихся, характерной чертой которых можно отметить низкий уровень мотивации к достижению высоких образовательных результатов.

В МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское довольно высокие показатели по обучающимся, проживающим в многодетных и неполных семьях. Еще одним отрицательным фактором в школе являются обучающиеся, для которых русский язык не является родным: это около 41 % ученического контингента (даргинцев 49, чеченцев – 5, цыган -7). Школа отмечает нежелание многих родителей ответственно подходить к образованию своих детей, контролировать их успеваемость и посещаемость, характерным является стремление родителей переложить всю ответственность за обучение детей только на школу.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования.

В течение 2021-2023 годов в целях повышения квалификации и профессионального мастерства 19 педагогов МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». Данные курсовые мероприятия стали инструментом для создания условий для повышения предметной и методической компетентности педагогов МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское, в том числе для работы с обучающимися по повышению функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации. В августе 2023г был составлен План мероприятий на 2023-2024 учебный год, направленный на повышение уровня функциональной грамотности и исключения рисков ученической неуспешности. Для реализации данного плана в МКОУ СОШ №8 проводится целый ряд мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности: методические советы, семинары, тренировочные работы на сайте fg.resh.edu.ru.

Мониторинг результатов тренировочных работ по функциональной грамотности

Наименование работы	Клас с	Количество участников	Уровень сформированности ФГ			
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
Естественно-научная грамотность	8	8	1	1	4	2
Естественно-научная грамотность	9	12	1	6	4	1
Математическая грамотность	8	8	1	1	3	3
Математическая грамотность	9	12	1	6	5	0
Читательская грамотность	8	8	1	3	4	0
Креативное мышление	8	8	1	2	4	1
Креативное мышление	9	12	2	6	4	0

Из мониторинга видно, что и в 8-х и в 9-х классах сформированность функциональной грамотности на низком уровне. Для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся учителя-предметники в рамках уроков рассматривают задания из тренировочных работ направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности и креативного мышления. Педагоги школы слушают вебинары, посещают мастер-классы, педагогические мастерские на которых рассматриваются вопросы повышения у обучающихся уровня функциональной грамотности.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР обучающиеся писали в МКОУ СОШ № 13 с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. Все проверочные работы были проведены на втором - третьем уроке в школьном расписании; продолжительность – от 45 минут до 90

минут. Работы выполнялись по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы.

С 19 марта 2024 года в школе начались ВПР для обучающихся 4-8 -х классов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

наименование предмета	<i>ВПР 2021-2022</i>		<i>ВПР 2022-2023</i>	
	качество знаний %	обученность %	качество знаний %	обученность %
4 класс				
Русский язык	38	100	43	94
Математика	46	100	45	98
Окружающий мир	48	96	44,44	94,44
5 класс				
Русский язык	43	88	33,3	87
Математика	44	81	36	86
История	53,3	87	56,25	81,25
Биология	53,33	86,67	59	100
6 класс				
Русский язык	39	97	50	89
Математика	45	90	31,25	93,75
География				
Биология	38	84	53	94,44
История	78	100	66,67	100
Обществознание	42	83	60	90
7 класс				
Русский язык	47	94	38	96
Математика	45	90	45	100
География			50	94
Биология			45	95
История				
Обществознание	50	89		
Физика				
Иностранный язык				
8 класс				
Русский язык	34	92	37	84
Математика	33	90	25	85
География				

Биология			33	82
История			41	100
Обществознание	37	100	57,89	89,4
Физика	35	85		

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Материально - технические условия Школа расположена в типовом двухэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 1981 году, с проектной мощностью – 426 ученических мест. Работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Площадь пришкольного участка – 1,5 га. На территории имеется стадион, площадка для подвижных игр, клумбы.

Здание школы находится в центре села, рядом с Домом культуры, администрацией. На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в работе школы. В МКОУ СОШ № 13 созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний.

В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, ежегодно закупается интерактивное оборудование

для кабинетов основной и старшей школы. Школьный кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся.

В школьной библиотеке имеется читальный зал на 12 посадочных мест. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно- публицистическая и др, имеется множительная техника, доступ в Интернет. 100% педагогов школы в системе используют имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

По сравнению с прошлым годом учебный фонд библиотеки увеличился за счет поступления литературы и обменного фонда. Все обучающиеся с 1 по 9 классы были обеспечены учебниками на 100 %, обучающиеся с умственной отсталостью также имеют учебники, согласно своей программе.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. Материально-техническое оснащение кабинетов осуществляется в соответствии с требованиями.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Мероприятия по повышению качества образования в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся.	В течение года	Соц.педагог Коваленко Г.А.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Планы работ соц.педагога Коваленко Г.А. педагога-психолога Коваленко Г.А.
4.	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР Склярова И.В., зам. директора по ВР Смирнова Е.В.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Совещания при замдиректора по УВР Склярова И.В.
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР Склярова И.В.	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре Жуковская Т.А.
6.	Информационная работа с учителями - предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Склярова И.В.	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях	Совещание при зам. директора по УВР Склярова И.В.
7.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - PISA - ВПР; - ДР	Май-июнь Октябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь, апрель-май Сентябрь	Зам. директора по УВР Склярова И.В.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре Жуковская Т.А. Справки
8.	Организация и ведение элективных курсов,	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у обучающихся,	Учебный план школы; Совещание при

	полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей		Склярова И.В.	удовлетворение профессиональных потребностей.	директоре 21 Жуковская Т.А.
9.	Организация подготовки к ГИА-обучающихся 9,11 классов	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР Склярова И.В.	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Совещание при директоре Жуковская Т.А.
10.	Административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (9кл.- физика, химия, биология, информатика, математика, география; 11кл. - химия, информатика, математика, русский язык, английский язык)	Совещание при директоре Жуковская Т.А.
11.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР Склярова И.В., классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
12.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация социальный педагог, педагог - психолог	Повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
13.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР Склярова И.В., учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14.	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР Склярова И.В., классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
15.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР Склярова И.В., руководители ШМО	Устранение пробелов обучающихся по предметам, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО
16.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май	Зам. директора по УВР Склярова И.В., зам.директора по ВР Смирнова Е.В.	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки

	основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения	В течение года В течение года			22
--	---	----------------------------------	--	--	----

	обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности обучающихся; -состояние здоровья обучающихся				
17.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР Смирнова Е.В.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся	Протокол педсовета
18.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР Склярова И.В.	Прочность усвоения знаний по предметам обучающимися	ВСОКО

Наименование риска	«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
Цель	Снижение к концу 2023/2024 учебного года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить группу обучающихся 2 – 9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы; 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс; 4. Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию; 5. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность; 6. Повысить на 10% долю обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.
Сроки реализации	2024 год
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Директор; • Заместитель директора по УВР; • Заместитель директора по ВР; • Руководители ШМО; • Учителя-предметники; • Классные руководители.
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ - 100 %; • Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании - 100 %; • Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность - не менее 30 %; • Доля обучающихся, занимающихся на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ» и т.п., - не менее 60 %; • Формирование банка данных обучающихся 2 - 9 классов, испытывающих затруднения в обучении (по результатам промежуточного контроля);

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся 2 – 9-х классов, посещающих внеурочные занятия предметной направленности – не менее 70% • Количество индивидуальных образовательных маршрутов – не меньше 2-х; • Количество педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность - не меньше 80%.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ документации; • диагностика причин учебной неуспешности, устный опрос обучающихся классными руководителями; • аналитические отчеты, приказы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированы адресные образовательные программы по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ✓ Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении; ✓ Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%; ✓ Повышение доли педагогов по методической компетентности для успешной организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию; ✓ Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность; ✓ Увеличение показателей среднего балла ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся).

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Выявить группу обучающихся 2 – 9 классов с рисками учебной неуспешности, определить затруднения при освоении образовательной программы	Диагностика уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности обучающихся 2 – 9 классов с целью выявления причин учебных затруднений.	Февраль 2024	Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности. Результаты мониторинга успеваемости.	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР руководители ШМО
Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.	Апрель 2024	Количество индивидуальных образовательных маршрутов (планов для обучающихся)	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР руководители ШМО
	Организовать дополнительные занятия для обучающихся для ликвидации отставания от учебной программы.	В течение учебного года	Количество проведенных дополнительных занятий с обучающимися	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР руководители ШМО
	Мониторинг динамики успеваемости обучающихся с риском учебной неуспешности по учебным предметам	Конец каждой четверти (года)	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР руководители ШМО
Активизировать работу классных руководителей	Родительское собрание «Причины неуспешности и пути ее преодоления»	Февраль 2024	Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР Смирнова Е.В. – зам.директора по ВР Классные руководители
	Беседы с родителями повышения контроля успеваемости ребенка.	В течение учебного года		
Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы	Круглый стол «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности»	01.03.2024	Количество педагогов повысивших методическую и профессиональную	Склярова И.В. – заместитель директора по УВР

	Самообразование учителя: -проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение качества образования; - Предметные недели - Участие в вебинарах, семинарах по вопросам повышения качества образования	В течение всего учебного года	альную компетентность	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР Смирнова Е.В. – зам.директора по ВР
Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.	Классный час «Учебная мотивация, или как помочь ребенку полюбить учебу»	В течение 3 четверти	Количество обучающихся, повысивших мотивацию к обучению	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР Смирнова Е.В. – зам.директора по ВР Классные руководители
Повысить долю обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.	Проведение пробных ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 классе	Март – апрель 2024	Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на независимых процедурах оценки качества образования - ГИА	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА	Март-май	Количество обучающихся, охваченных подготовкой к ГИА	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР
	Проведение пробных ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 11 классе	Март – апрель 2024	Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на независимых процедурах оценки качества образования - ГИА	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА	Март-май	Количество обучающихся, охваченных подготовкой к ГИА	Жуковская Т.А. – директор школы Склярова И.В. – заместитель директора по УВР

Риск № 2

Задачи:

1. Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений:
 - создание библиотечного медиацентра;
 - развитие и продвижение сайта Учреждения;
 - обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 100 мбит/с.
2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения:
 - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
 - замена устаревшего оборудования.

Методы сбора и обработки информации:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий;
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя);
- социологические опросы учащихся, педагогов, родителей.

Целевые показатели:

- модернизация информационной-образовательной и материально-технической среды Учреждения к 01.09.2025;
- повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 10% к 01.09.2025.

Сроки реализации: 2024 год.

Основные меры/мероприятия по достижению цели:

- закупка современного оборудования, мебели, комплекса дидактических материалов, наглядных пособий;
- получение и установка оборудования по программе «Цифровая образовательная среда»;
- ремонт кабинетов и оборудование кабинетов для проведения практических и лабораторных;
- обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 100 мбит/с;
- создание библиотечного медиацентра через развитие сайта Учреждения как источника информации для всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые конечные результаты:

- наличие развитой инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений;
- расширение возможностей развития ресурсной базы Учреждения.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции являются директор МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское Жуковская Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР Склярова И.В., заместитель директора по ВР Смирнова Е.В., завхоз Фесенко Е.К.