

ПРОТОКОЛ № 4
от 26 марта 2024 года

заседания педагогического совета по теме:
«Идеология проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся. Важен каждый ученик»

Присутствовали:

1. Председатель – Смирнова Е.В. – заместитель директора по ВР
2. Секретарь – Гаврилко С.И.
3. Учителя: 18 человек

ПОВЕСТКА:

1. Ознакомление педагогического коллектива с приказом МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское «О создании рабочей группы по обеспечению перехода в эффективный режим работы» (директор школы – Т.А.Жуковская);
2. Анализ рисков профилей школы (школьный координатор – Складорова И.В.).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1.СЛУШАЛИ: Директора школы Жуковскую Татьяну Анатольевну, которая сообщила, что МКОУ СОШ с. Апанасенковское в 2023 году вошла в перечень школ с низким образовательным уровнем и стала участником проекта «Адресная поддержка ШНОР», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Проект направлен на создание системы поддержки школ региона, работающих в сложных социально - экономических условиях, и повышение качества образования, поэтому в целях организации взаимодействия по реализации проекта назначен школьный координатор – заместитель директора по УВР И.В.Складорова.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Обеспечить своевременное предоставление информации школьному координатору для успешной реализации проекта.

2. СЛУШАЛИ: Складорову И.В., школьного координатора, которая ознакомила коллег с информацией **как определяют, относится ли школа к ШНОР?** "Низкими" считаются результаты, если 30% и более участников оценочных процедур получили неудовлетворительную оценку по всероссийским проверочным работам (ВПР) или не преодолели минимальный порог при государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.

Анализ образовательных результатов школы проводится по следующим показателям:

ВПР по математике (5 класс); (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс); (6 класс);

ОГЭ по математике; по русскому языку;

по биологии; по географии, по

обществознанию.

ЕГЭ по математике (базовой); по математике (профильной); по русскому языку, обществознанию.

Причём при анализе данных по экзаменам ОГЭ и ЕГЭ для расчёта берутся данные ДО пересдач, а результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

То есть, чтобы школа не считалась школой с низкими образовательными результатами, достаточно, чтобы, как минимум, 70% обучающихся имели знания по русскому языку и математике на оценку "удовлетворительно".

Также обсудила с коллективом школы информацию о федеральном проекте, причинах попадания школы в список ШНОР, познакомила педагогический коллектив с рисковыми профилями школы (приложение 1).

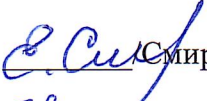
ПОСТАНОВИЛИ:


1. Определить рабочую группу по реализации проекта.
2. Определить направления, на основе которых будет сформирован пакет мер по повышению качества образования.

3. **СЛУШАЛИ:** Склярову И.В., школьного координатора, которая довела до сведения присутствующих, о необходимости заполнения анкет для педагогов и обучающихся (приложение 2, 3) по проблеме неуспеваемости обучающихся, с целью проведения анализа выявления причин данного риска.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Провести анкетирование педагогов (зам. дир по УВР Склярова И.В.) и обучающихся (педагог – психолог Коваленко Г.А.)
2. Составить необходимые программы по выявленным рискам.

Председатель педагогического совета  Смирнова Е.В./

Секретарь педагогического совета  /Гаврилко С.И./

Учитель _____ (указывается только предмет)

Район/город _____

Наименование школы _____

АНКЕТА**Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса**

Инструкция: *Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).*

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Умение описать свой опыт работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение передового педагогического опыта, описанного в методической литературе				

Внедрение передового педагогического опыта коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Проведение диагностики уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

Анкета для обучающихся

Уважаемые школьники! Прошу вас ответить на вопросы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. (поставь да, нет. Если есть какие-то другие причины, допишите их.)

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.

На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.

Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.

В школе очень большая нагрузка, много задают.

Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.

Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.

Учителя нетребовательные.

Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.

Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.

Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроках.

Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.

Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.

Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.

У меня много пробелов в знаниях.

Некоторые учителя плохо объясняют материал.

У меня в семье проблемы, я занят их решением.

Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).

Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.

У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.

Я не умею думать.

У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.

Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.

Программа обучения слишком сложная.

Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.

Учиться — скучно.

В школе для меня важнее общение, а не учёба.

Я не хочу учиться.

У меня проблем нет, это учителя придираются.