

Утверждаю:  
Директор Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
с. Апанасенковское  
Т.А. Жуковская



**Индивидуальный образовательный маршрут по русскому  
языку и литературе для неуспевающего обучающегося по  
итогам 1 четверти 2024/2025 учебного года обучающегося**

**9 класса  
Супрун Семёна**

**1. План работы с неуспевающим обучающимся**

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний обучающегося по основным разделам учебного материала 1 четверти. Цель: определение фактического уровня знаний; выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	15.10.2024 год
2	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	28.10.2024 год
3	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение четверти
4	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающего обучающегося	В течение четверти
5	Контроль ведения слабоуспевающим обучающимся тетрадей; работа с тетрадями и дневником.	В течение четверти

**2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающим обучающимся.**

Провести диагностику в начале четверти с целью выявления уровня обученности обучающегося.  
Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

**3. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока**

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой



Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающего обучающегося с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение его в качестве помощника при подготовке к уроку. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для слабоуспевающего обучающегося наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

#### 4. Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности обучающимся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающегося наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учеником в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учеником, пропустившим предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающегося при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа обучающегося на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученику в работе, всемерно развивать его самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающегося о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьником. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

#### 5. Индивидуальный план работы с неуспевающими учениками

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
1	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.	Индивидуальные занятия	11.11.2024
2	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения		18.11.2024
3	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчиненных предложений		25.11.2024
4	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		02.12.2024
5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельственными		09.12.2024
6	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными		16.12.2024
7	Бессоюзное сложное предложение		23.12.2024
8	Повторение и систематизация изученного во 2 четверти 9 класса: пунктуация в сложноподчиненном предложении		26.11.2024

Учитель \_\_\_\_\_/Склярова И.В./