**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

**МКОУСОШ№13 с.Апанасековское**

**2022-23учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика школы
3. Реализация Национальной образовательной инициативы
4. Состав обучающихся
5. Структура управления
6. Особенности образовательного процесса
7. Условия осуществления образовательного процесса
8. Воспитательная работа
9. Результаты образовательной деятельности
10. Заключение. Приоритеты развития.

**Введение**

Школе, в которой я работаю, тридцать семь лет. Но, мне кажется, что ни одна новая школа не может передать такую доброту и тепло, которые излучают стены моей школы, годами хранящей звонки перемен, громкие возгласы и смех учеников, строгие, но правильные наставления учителей…

**Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!**

**Публичный доклад МКОУСОШ №13 с.АПАНАСЕНКОВСКОЕ**

является аналитическим отчетом о деятельности

образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям, социальным партнерам школы, общественности.

В течение отчетного периода педагогический коллектив ,работники школы продолжали решать основную задачу, поставленную перед нами современными условиями жизни: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В решении данной задачи МКОУСОШ №13 достигнуты определенные результаты и есть перспективные планы, которые направлены на содействие инновационному развитию системы образования школы. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2020 -2021 учебный год. Информация, содержащаяся в публичном докладе, является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в отчетный период.

**Мы стремимся к преобразованиям, которые позволят нам совместно с родителями и обществом воспитывать гражданина новой России. За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому**

**образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование.**

Надеемся, что данный публичный доклад станет для читателей не только важным

информационным источником, но в первую очередь стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей бизнеса, заинтересованных в повышении качества образования.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Новый Публичный доклад отражает  состояние и результаты деятельности МКОУСОШ №13 в 2022-2023 учебном году. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Школа социальной доступности»

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Общая характеристика школы

**Полное наименование ОУ:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение »Средняя общеобразовательная школа №13» с.Апанасенковское

**Вид учреждения:**   Средняя общеобразовательная школа

**Тип учреждения:**  казенное учреждение

**Адрес:**  с.Апанасенковское, ул.Почтовая,6

**Директор:**     Жуковская Татьяна Анатольевна

Школа - это маленькое государство в большом мире. Такое государство заявило о своем образовании в августе 1981г. В настоящее время школа является одним из больших сооружений в селе.. Здесь получали и получают аттестаты зрелости многие учащиеся. На протяжении всей своей истории школа показывает хорошие результаты образовательной деятельности. Школа выпустила многих медалистов. Наши выпускники трудятся в самых разнообразных отраслях экономики, культуры, здравоохранения, образования, сфере обслуживания, приводят в нашу школу уже своих детей.

Школа – ежегодный победитель олимпиад школьников.

Значительно улучшилась материально- техническая база школы, повысилась комфортность образовательной среды школы. Увеличилось количество обучающихся, повысилась успеваемость и качество обучения.

Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социально-защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Мы продолжаем работать под девизом «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашей школе.

**Девиз:** «Учить учиться».

**Вывод:**  наша  школа имеет всё возможное для обеспечения образовательного процесса. Наши педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

**Реализация Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"**

Школа является самостоятельным звеном непрерывного образования и предоставляет учащимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования с учетом государственных образовательных стандартов.

Переход на новые образовательные стандарты

В рамках этого направления разработаны и утверждены: образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, педагоги и администрация прошли обучение по ФГОС НОО.

**Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Начиная с 2020 года, произошли серьезные изменения в концептуальном подходе к работе с талантливыми детьми, совершенствование педагогических кадров.

Педагогический коллектив школы пополнился высококвалифицированными педагогами. В новом учебном году педагоги продолжат работу с электронным журналом. Школа обеспечила обучение сотрудников в области использования электронного журнала в работе. Педагоги школы успешно прошли аттестацию на заявленные категории, участвовали в профессиональных конкурсах.

**Изменение школьной инфраструктуры**

В 2022-2023 учебном году произошли важные изменения в информатизации школы. Увеличился компьютерный парк школы, проведен Интернет в каждый учебный кабинет, введен в эксплуатацию новый сервер. Установлено видеонаблюдение.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Особое значение в национально - образовательной инициативе «Наша новая школа» придаётся здоровью школьников, потому что качество образования и качество жизни обучающихся напрямую зависит от состояния здоровья и самочувствия детей.

Ученики нашей школы ежегодные победителипризёры муниципальных и региональных этапов олимпиад.

Выросло количество учащихся, посещающих спортивные секции, третий год работает спортивный клуб «Виктория», проводится конкурс «Лучший спортсмен года».

Разработана программа «Здоровое питание», растет количество учащихся, охваченных горячим питанием. Значительно укрепилась материально – техническая база.

Развитие самостоятельности школ

* Проделана значительная работа по расширению полномочий Управляющего совета.
* Внесены изменения и дополнения в нормативно - правовую базу школы.
* Проведена разработка новых критериев стимулирующих выплат

**Вывод:** Коллектив школы активно включился в работу по реализации приоритетной Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в реализацию комплексной модернизации российского образования, в том числе в рамках разработанной и утвержденной Программы развития.

Состав обучающихся

Всего обучающихся – 165 человека (на 01.09.2022года)

Количество классов – 12 (на 01.09.2022)

Таблица 1. Состав обучающихся по ступеням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество классов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 ступень | 4 | 68 | 14 |
| 2 ступень | 5 | 72 | 18 |
| 3 ступень | 3 | 35 | 10 |
| Итого | 12 |  |  |

Состав учащихся МКОУ СОШ №13 пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в школу. Родители в большинстве осознанно выбирают нашу школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Большая часть обучающихся проживает в 10-20 минутной шаговой доступности к школе, но имеются и учащиеся, которые вынуждены тратить на дорогу в школу достаточное время. Для таких учащихся в школе продуман режим питания и организации внеурочной деятельности.

Таблица 2. Социальная характеристика контингента учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 учебный год | 2023 учебный год | 2023   учебный год | 2022-2023   учебный год |
| Посещение групп продленного дня | | | | |
| Количество групп продленного   дня | 5 | 5 |  |  |
| Количество обучающихся,   посещающих группы продленного дня | 131 |  |  |  |
| Количество обучающихся по категориям | | | | |
| Дети - инвалиды | 14 |  |  |  |
| Воспитываются в неполных   семьях | 182 | 158 | 129 |  |
| Из малообеспеченных семей | 97 | 96 | 95 | 97 |
| Проживают в многодетных семьях | 76 | 77 | 77 | 76 |
| Находятся в социально опасном   положении | 17 | 15 |  |  |

 Все обучающиеся из социально незащищенных семей были обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Также обучающиеся из социально незащищенных семей находились под особым контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

**Вывод:** Педагогический коллектив использует образовательные и воспитательные программы, адаптированные к возможностям каждого ребёнка, реализуя формы обучения. Структура управления

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

* расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
* более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Если к реальному управлению школой привлекаются представители общественности, в том числе и родительской, управление носит болеедемократический "государственно-общественный характер".

**Председатель Управляющего Совета** –Капшук Наталья Викторовна

**Заместитель председателя:** Чамсаева Джамилат М.

* Совет подключает родителей к жизнедеятельности школы, управлению, к решению основных вопросов, касающихся обучения и воспитания детей;
* Члены совета принимают решения о продолжительности учебной недели, о времени начала и окончания занятий;
* УС принимает участие в утверждении учебных программ для учащихся;
* С членами УС обсуждаются вопросы распределения учебной нагрузки, а также вопросы о создании дополнительных кружков и образовательных курсов для учащихся школы во внеурочное время
* УС организует дежурство родителей и педагогов на мероприятиях и вечерах.

|  |  |
| --- | --- |
| * Принято педагогическим советом: * Протокол № 1 * «26» августа 2022 года * Секретарь: * \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Гаврилко | * Утверждаю: * Директор МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Жуковская * Приказ № 149 от 26.08.2022 года |

* На третьей ступени обучение в 10 и 11 классах обучение проводится по универсальному профилю.
* Вариативная часть распределена следующим образом:
* **Предметная область «ФИЛОЛОГИЯ».**
* За счет компонента образовательного учреждения в 11 классе усилен русский язык на 1час, по 0,5 часа выделено на элективный курс «Теория и практика написания сочинения по литературе» и на практикум по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ».
* **Предметная область «Родной язык и родная литература»** – Родной язык (русский) – 1час
* **Предметная область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИТКА»** включает в себя изучение алгебры и начала анализа, геометрии, информатики и ИКТ. Математика в 10 классе изучается на углубленном уровне, в 11классе алгебра и начала анализа усилена на 1 час, 1 час выделен на практикум «Подготовка к ЕГЭ».
* **Предметная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** включает в себя изучение истории и обществознания. За счет компонента образовательного учреждения 0,5 часа выделено в 10 классе на элективный курс «Наиболее трудные вопросы обществознания» и по 0, 5 часа в 11 классе на изучение элективного курса «Человек в глобальном мире» и «Банки, рынки, налоги, страхование: грамотное ориентирование».
* **Предметная область «Естествознание»** включает в себя изучение биологии, химии, географии, физики. Дополнительный час на изучение этих предметов выделен из компонента образовательного учреждения. В связи с введением в учебный план предмета астрономия в 10 классе на его изучение выделен 1 час. В 11 классе 0,5 часа выделено на элективный курс по физике «Комбинированные задачи по физике». В 10, 11 классах по 0,5 часа выделено на элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии». В 10 и 11 классах по 0,5 часа выделено на элективный курс «Решение химических задач разными способами».
* **Предметная область «Физическая культура»** представлена физической культурой и ОБЖ. В рамках ОБЖ изучаются правила дорожного движения.
* **Промежуточная аттестация.**
* Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское.
* В 2022/2023 учебном году в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское профессиональное обучение осуществляться не будет.

|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советом:  Протокол № 1  «26» августа 2022 года  Секретарь:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Гаврилко | Утверждаю:  Директор МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Жуковская  Приказ № 130 от 28.08.2022 года |

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании

Управляющего совета

Протокол № 1

от 25.08.2022 г.

Председатель Управляющего

совета \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

С.АПАНАСЕНКОВСКОЕ

АПАНАСЕНКОВСКОГО РАЙОНА

СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №13»**

**с.Апанасенковское на 2022/2023 учебный год**

1. **Количество классов комплектов**: всего 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее  образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 1 кл. - 13 | 5 кл. - 13 | 10 кл. - 13 |
| 2 кл. - 21 | 6а кл. - 16 | 11 кл. - 7 |
| 3 кл. - 24 | 6б кл. - 13 |  |
| 4 кл.- 10 | 7 кл. - 14 |  |
|  | 8 кл. - 13 |  |
|  | 9 кл. –15 |  |
| 68 | 84 | 20 |

1. **В режиме 5-дневной недели** обучается 1-й класс.
2. **В режиме 6-дневной недели** обучаются 2-11 классы.
3. **Начало учебных занятий**: 8часов 00 минут
4. **Продолжительность уроков:** продолжительность уроков в 1 классе с использованием «ступенчатого» режима в соответствии пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10. составляет:

* сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут,
* ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут,
* январь - май - 4 урока по 40 минут

2-11 классы – 45 минут

1. **Расписание звонков на I полугодие**:

**1 класс**

**1 рок – 8.00 – 8.35 перерыв 10 минут**

**2 урок – 8.45 – 9.15 перерыв 20 минут**

**3 урок – 9.35 – 10.10 перерыв 10 минут**

**4 урок – 10.20 – 10.55 перерыв 10 минут**

**5 урок – 11.05 – 11.40**

**2 класс**

**1 урок – 8.10 – 8.55 перерыв 10 минут**

**2 урок – 9.05 – 9.50 перерыв 20 минут**

**3 урок – 10.10 – 10.55 перерыв 10 минут**

**4 урок – 11.05 – 11.50 перерыв 10 минут**

**5 урок – 12.00 – 12.45 перерыв 10 минут**

**6 урок – 12.55 – 13. 40**

**3 класс**

**1 урок – 8.20 – 9.05 перерыв 10 минут**

**2 урок – 9.15 – 10.00 перерыв 20 минут**

**3 урок – 10.20 – 11.05 перерыв 10 минут**

**4 урок – 11.15 – 12.00 перерыв 10 минут**

**5 урок – 12.10 – 12.55 перерыв 10 минут**

**6 урок – 13.05 – 13. 50**

**4 класс**

**1 урок – 8.30 – 9.15 перерыв 10 минут**

**2 урок – 9.25 – 10.10 перерыв 20 минут**

**3 урок – 10.30 – 11.15 перерыв 10 минут**

**4 урок – 11.25 – 12.10 перерыв 10 минут**

**5 урок – 12.20 – 13.05 перерыв 10 минут**

**6 урок – 13.15 – 14. 00**

**5, 10 классы**

**1 урок – 8.00 – 8.45 перерыв 10 минут**

**2 урок – 8.55 – 9.40 перерыв 10 минут**

**3 урок – 9.50 – 10.35 перерыв 20 минут**

**4 урок – 10.55 – 11.40 перерыв 20 минут**

**5 урок – 12.00 – 12.45 перерыв 10 минут**

**6 урок – 12.55 – 13. 40 перерыв 10 минут**

**7 урок – 13.50 – 14.35**

**6а, 6б классы**

**1 урок – 8.10 – 8.55 перерыв 10 минут**

**2 урок – 9.05 – 9.50 перерыв 10 минут**

**3 урок – 10.00 – 10.45 перерыв 20 минут**

**4 урок – 11.05 – 11.50 перерыв 20 минут**

**5 урок – 12.10 – 12.55 перерыв 10 минут**

**6 урок – 13.05 – 13. 50 перерыв 10 минут**

**7 урок – 14.00 – 14.45**

**7, 11 классы**

**1 урок – 8.20 – 9.05 перерыв 10 минут**

**2 урок – 9.15 – 10.00 перерыв 10 минут**

**3 урок – 10.10 – 10.55 перерыв 20 минут**

**4 урок – 11.15 – 12.00 перерыв 20 минут**

**5 урок – 12.20 – 13.05 перерыв 10 минут**

**6 урок – 13.15 – 14. 00 перерыв 10 минут**

**7 урок – 14.10 – 14.55**

**8, 9 классы**

**1 урок – 8.30 – 9.15 перерыв 10 минут**

**2 урок – 9.25 – 10.10 перерыв 10 минут**

**3 урок – 10.20– 11.05 перерыв 20 минут**

**4 урок – 11.25 – 12.10 перерыв 20 минут**

**5 урок – 12.30 – 13.15 перерыв 10 минут**

**6 урок – 13.25 – 14. 10 перерыв 10 минут**

**7 урок – 14.20 – 15.05**

7. **Факультативы, кружки, секции**

начало занятий – 16.00

**Пояснительная записка к учебному плану**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское**

**на 2022/2023 учебный год**

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа 13» с.Апанасенковское на 2022/2023 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки учащихся.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа 13» с.Апанасенковское на 2022/2023учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС НОО)(в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644)

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 ((далее ФГОС СОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)

-Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ

-Примерной основной образовательной программы НОО, одобрена 08.04.2015 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

-Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 08мая 2019 года № 233«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

- Постановлением от 30 июня 2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г.

№ ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерацииот12мая2011года№03-296«Оборганизациивнеурочнойдеятельностипривведениифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначального общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-Письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

-Постановлением Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»;

-Информационно-методическим письмом Министерства образования РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

-Информационно-методическим письмом Министерства образования РФ от 22.02.1999 № 220/11/-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

-Информационно-методическим письмом Министерства образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

-Письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.03.2016 № 02-22/3018 «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах»;

-Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское;

- Положением о языках обучения и воспитания в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское;

- основной образовательной программой Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское, сформулированными в уставе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское.

Ступень НОО в МКОУ СОШ 13 с.Апанасенковское работает в следующем режиме:

* Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебные недели.
* Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней;
* Продолжительность учебной недели во 2-4 классах – 6 дней;
* Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-м классе – 21 час; во 2-4-х классах – 26 часов;

Продолжительность урока: в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 45 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-м классах – 1,5 часа, в 4-м классе – 2 часа.

Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для обучающихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Учебный план включает две части:

* обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных пред­метных областей);
* формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в послеурочное время согласно расписанию.

**Общие положения**

**Целью реализации основных образовательных программ МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское является создание условий для:**

* обеспечения доступности, повышения качества и эффективности образования;
* овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения;
* формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения. Эти три параметра развития предполагают постоянное обновление образования с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Создание культурно насыщенной образовательной среды. Воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры.

2. Создание условий для овладения обучающимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия.

3. Достижение обучающимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними предметов, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов.

**Основные образовательные программы МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское отражают стратегию организации образовательного и воспитательного процесса и строятся на следующих принципах:**

* реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
* преемственность образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и обучающихся;
* ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости.

**Основные образовательные программы МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское отражают следующие тенденции:**

* информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
* развитие личностно-ориентированного образования;
* повышение качества образования;
* приобщение обучающихся к истории и культуре Ставропольского края и Северного Кавказа;
* развитие системы дополнительного образования детей.

**Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское.**

Содержание образования на уровне начального общего образования в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское реализуется средствами образовательной системы: «Школа России», принадлежащей к завершенным предметным линиям.

**Особенности учебного плана МКОУ СОШ№ 13 с.Апанасенковское в обязательной части:**

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», реализуя возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка на предмет «Родной язык» и предмет «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе по 0,5 часа, во 2 – 4классах по 1 часу соответственно добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет Иностранный язык.

Во 2 и 3 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

В 3-м классе «Информатика» является модулем предмета «Математика».

С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Россиив 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики».

С целью развития компетенций финансовой грамотности детей начального общего образования, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности с 1 класса в рамках предметов Математика, Технология вводится модульное изучение курса «Основы финансовой грамотности».

**Промежуточная аттестация.**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ №13 с.Апанасенковское регулируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

**Учебный годовой план 1 – 4 классов**

**на 2022/ 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/ количество часов за год** | | | | **Всего**  **4 года обучения** | **Промежуточная аттестация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 4 (132) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 540 | Диктант |
| Литературное чтение | 4(132) | 4(136) | 3(102) | 4(136) | 540 | Тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной язык | 0,5 (16,5) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 118,5 | Тест |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 (16,5) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 118,5 | Тест |
| Иностранный  язык | | Иностранный  язык | - | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 204 | Контрольная работа |
| Математика  и информатика | | Математика | 4(132) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 540 | Контрольная работа |
| Информатика |  |  | 1(34) |  | 68 | Тест |
| Обществознание  и естествознание | | Окружающий  мир | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 270 | Контрольная работа |
| Основырелигиозных культур и светской этики | | Основырелигиозных культур и светской этики | - | - | - | 1(34) | 34 | Защита проекта |
| Искусство | | Музыка | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 | Защита проекта |
| Изобразительное искусство | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 | Защита проекта |
| Технология | | Технология | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 | Защита проекта |
| Физическаякультура | | Физическаякультура | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 405 | Сдача нормативов |
|  | с/к «Основы финансовой грамотности» | |  | 1 (34) |  |  | 1(34) | Тест |
| с/к «Экономика и мы» | |  |  | 1(34) |  | 1(34) | Тест |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе** | | | **21(693)** |  |  |  | **21(693)** |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе** | | |  | **26(884)** | **26(884)** | **26(884)** | **78(2652)** |  |

Учебный план ООО МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское способствует реализации следующих задач:

* создание условий для овладения обязательным минимумом по предметам каждой образовательной области, формирование прочных и устойчивых знаний основ наук;
* обеспечение первичной профориентации и формирование практических навыков;
* расширение области предметов: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, которые способствуют укреплению здоровья обучающихся, развитию детской двигательной активности и предполагают обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера.

Учебный план МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское не превышает максимальной нормы общей нагрузки обучающихся, установленной санитарно-гигиеническими требованиями и реализует принципы демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

***Организация образовательного процесса в школе*** регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков.

***Продолжительность учебного года.***

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-8классах – 34 недель, в 9-х классах – 34 недели.

***Регламентирование образовательного процесса.***

Учебный год на II уровне основного общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной рабочей недели:

6-ти дневная учебная неделя во 5-9-х классах.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 5-х классах – 32 часа, в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-х классах – 36 часов, в 9-х классах – 36 часов.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в послеурочное время согласно расписанию

Начало занятий в 08.00, пропуск обучающихся в школу в 07.45 согласно составленному графику.

В учебном плане отражены основные требования ООП ООО, утвержденной 08.01.2015г., представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9классе.

**Обязательная часть** учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литература» – русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» – родной язык (русский), родная литература (русская).

Предметная область «Иностранный язык» – Иностранный язык (английский язык) и второй иностранный (немецкий).

Предметная область «Математика и информатика» – математика, алгебра, геометрия, информатика.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена историей Россией. Всеобщей историей, обществознанием, географией.

Предметная область «Естественно-научные предметы»– Биология, Физика, Химия.

Предметная область «Искусство»– изобразительное искусство, музыка.

Образовательная область «Технология»– технология.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Ставропольского края предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9-х классах реализуется за счёт часов, предусмотренных частью, формируемой участниками образовательных отношений, в следующих учебных предметах и факультативах:

5 класс – как предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России;

6-9 классы – модулем предмета «История России. Всеобщая история»;

Казачий компонент в кадетском классе с казачьей направленностью (5Б) реализуется за счёт часов обязательной части в объёме 10-15 % учебного времени по предметам: русский язык, литература, обществознание, география, музыка, изобразительное искусство.

Казачий компонент реализуется через:

- дополнительное образование;

- систему воспитательной работы;

- деятельность общественных организаций и объединений;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, распределена наследующие учебные предметы:

**5 класс**

Предметная область «Родной язык и родная литература» – Родной язык (русский) – 1час, Родная литература (русская) –1 час.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена Обществознанием – 1 час.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» – ОБЖ – 1 час.

**6 класс**

Предметная область «Родной язык и родная литература» – Родной язык (русский) – 1час, Родная литература (русская) –1 час.

Предметная область «Общественно-научные предметы» – География – 1 час.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» – ОБЖ – 1 час.

**7 класс**

Предметная область «Родной язык и родная литература» – Родной язык–1 час, Родная литература– 1 час.

Предметная область «Естественно-научные предметы» – Биология – 1 час

Предпрофильная подготовка начинается в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское с 8 класса. Обучающиеся могут выбрать, согласно своим предпочтениям и способностям элективные курсы. Этап подготовки чрезвычайно важен, так как дает возможность обучающимся убедиться в правильности или ошибочности выбранного направления и при необходимости сменить его. В этой связи часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-х и 9-х классах распределяется следующим образом:

**8 класс**

Предметная область «Родной язык и родная литература» – Родной язык (русский) – 1час, Родная литература (русская) –1 час.

Предметная область «Естественно-научные предметы» – Химия – 1 час.

**9 класс**

Предметная область «Русский язык и литература» – Русский язык – 1 час.

Предметная область «Родной язык и родная литература» – Родной язык (русский) – 1час, Родная литература (русская) –1 час.

Предметная область «Второй иностранный язык» – Немецкий язык – 1 час.

**Промежуточная аттестация.**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный годовой план 5 – 9 классов**  **на 2020/2021 учебный год** | | | | | | | | | | | формы промежуточной аттестации |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов** | | | | | | | |
| **5** | | **6а** | **6б** | **7** | | **8** | **9** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | | 5 (170) | 6(204) | 6(204) | | 4(136) | 3(102) | 3(102) | диктант |
| Литература | | 3 (102) | 3(102) | 3(102) | | 2(68) | 2(68) | 3(102) | тест |
| Родной язык и родная литература на родном языке | | родной язык (русский) | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | тест |
| Родная литература (русская) | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | тест |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (англ.) | | 3 (102) | 3(102) | 3(102) | | 3(102) | 3(102) | 3(102) | тест |
| Второй иностранный язык (немецкий) | |  |  |  | |  |  | 2 (68) | тест |
| Математика и информатика | | Математика | | 5 (170) | 5(170) | 5(170) | |  |  |  | контр.  работа |
| Алгебра | |  |  |  | | 3(102) | 3(102) | 3(102) | контр.  работа |
| Геометрия | |  |  |  | | 2(68) | 2(68) | 2(68) | контр.  работа |
| Информатика | |  | 1(34) | 1(34) | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | контр.  работа |
| Общественно-научные предметы | | История России. Всеобщая история. | | 2 (68) | 2(68) | 2(68) | | 2(68) | 2(68) | 3(102) | тест |
| Обществознание | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | тест |
| География | | 1(34) | 1(34) | 1(34) | | 2(68) | 2(68) | 2(68) | тест |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 (34) |  |  | |  |  |  | защита проекта |
| Естественно-научные предметы | | Физика | |  |  |  | | 2(68) | 2(68) | 3(102) | контр.  работа |
| Химия | |  |  |  | |  | 2 (68) | 2 (68) | контр.  работа |
| Биология | | 1 (34) | 1(34) | 1(34) | | 2(68) | 2(68) | 2(68) | контр.  работа |
| Искусство | | Музыка | | 1 (34) | 1(34) | 1(34) | | 1(34) | 1(34) |  | защита проекта |
| Изобразительное искусство | | 1 (34) | 1(34) | 1(34) | | 1(34) | 1(34) |  | защита проекта |
| Технология | | Технология | | 2 (68) | 2(68) | 2(68) | | 2(68) | 1(34) |  | защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | тест |
| Физическая культура | | 3 (102) | 3 (103) | 3 (103) | | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | сдача нормативов |
| **Итого:** | |  | | **32**  **(1088)** | **33**  **(1122)** | **33**  **(1122)** | | **34**  **(1156)** | **34**  **(1156)** | **36**  **(1224)** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | |
| э/к Семейный бизнес и его правовые основы | | |  | |  |  | | **1 (34)** |  |  |  |
| э/к Решение химических задач | | |  | |  |  | |  | **1 (35)** |  |  |
| э/к Современная грамматика английского языка | | |  | |  |  | |  | **0,5 (17)** |  |  |
| э/к Основы финансовой грамотности | | |  | |  |  | |  | **0,5 (17)** |  |  |
| **Итого:** | | | **0** | | **0** | **0** | | **1** | **2** | **0** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | **32**  **(1088)** | | **33**  **(1122)** | **33**  **(1122)** | | **35**  **(1190)** | **36**  **(1224)** | **36**  **(1224)** |  |

На третьей ступени обучение в 10 и 11 классах обучение проводится по универсальному профилю.

Вариативная часть распределена следующим образом:

**Предметная область «ФИЛОЛОГИЯ».**

За счет компонента образовательного учреждения в 11 классе усилен русский язык на 1час, по 0,5 часа выделено на элективный курс «Теория и практика написания сочинения по литературе» и на практикум по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ».

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** – Родной язык (русский) – 1час

**Предметная область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИТКА»** включает в себя изучение алгебры и начала анализа, геометрии, информатики и ИКТ. Математика в 10 классе изучается на углубленном уровне, в 11классе алгебра и начала анализа усилена на 1 час, 1 час выделен на практикум «Подготовка к ЕГЭ».

**Предметная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** включает в себя изучение истории и обществознания. За счет компонента образовательного учреждения 0,5 часа выделено в 10 классе на элективный курс «Наиболее трудные вопросы обществознания» и по 0, 5 часа в 11 классе на изучение элективного курса «Человек в глобальном мире» и «Банки, рынки, налоги, страхование: грамотное ориентирование».

**Предметная область «Естествознание»** включает в себя изучение биологии, химии, географии, физики. Дополнительный час на изучение этих предметов выделен из компонента образовательного учреждения. В связи с введением в учебный план предмета астрономия в 10 классе на его изучение выделен 1 час. В 11 классе 0,5 часа выделено на элективный курс по физике «Комбинированные задачи по физике». В 10, 11 классах по 0,5 часа выделено на элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии». В 10 и 11 классах по 0,5 часа выделено на элективный курс «Решение химических задач разными способами».

**Предметная область «Физическая культура»** представлена физической культурой и ОБЖ. В рамках ОБЖ изучаются правила дорожного движения.

**Промежуточная аттестация.**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское.

В 2022/2023 учебном году в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское профессиональное обучение осуществляться не будет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | | **Уровень** | | | **количество часов в неделю** | | **количество часов за год** | **Промежуточная аттестация** |
|  |  | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | | **Б** | | | 1 | 34 | | Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ |
| **Литература** | | **Б** | | | 3 | 102 | | Итоговое сочинение |
| Родной язык и родная литература на родном языке | **Родной язык (русский**) | | **Б** | | | 1 | 34 | | Контрольная работа |
| Родная литература (русская) | | **Б** | | | 1 | 34 | | Тест |
| Иностранные языки | **Иностранный язык**  (английский ) | | **Б** | | | 3 | 102 | | Тест |
| Общественные науки | **История** | | **Б** | | | 2 | 68 | | Тест |
| Обществознание | | Б | | | 2 | 68 | | Тест |
| География | | Б | | | 1 | 34 | | Контрольная работа |
|  | |  | | |  |  | |  |
| Математика и информатика | **Математика: алгебра и начала математического анализа** | | **Б** | | | 3 | **102** | | Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ (базовый уровень) |
| **Математика: геометрия** | | **Б** | | | 2 | **68** | | Контрольная работа |
| Информатика | | Б | | | 1 | 34 | | Контрольная работа |
| Естественные науки | Физика | | Б | | | 2 | 68 | | Контрольная работа |
| **Астрономия** | | **Б** | | | 1 | 34 | | Тест |
| Химия | | Б | | | 1 | 34 | | Контрольная работа |
| Биология | | Б | | | 1 | 34 | | Контрольная работа |
| Физическая культура, экология и основы безопасности  жизнедеятельности | **Физическая культура** | | **Б** | | | 3 | 102 | | Сдача нормативов |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | **Б** | | | 1 | 34 | | Тест |
|  | **Индивидуальный проект** | | **ЭК** | | | 1 | 34 | | Защита проекта |
| **ИТОГО:** | | | | | | **30 (1020)** | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе** | | | | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | | русский язык | | Б | 1 | | 34 | |  |
| **Естественные науки** | | Химия | | Б | 1 | | 34 | |  |
| Биология | | Б | 1 | | 34 | |  |
| **Курсы по выбору** | | История в мире | | ЭК | 0,5 | | 17 | |  |
|  | | Практическое обществознание | | ЭК | 0,5 | | 17 | |  |
| Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку | | ЭК | 0,5 | | 17 | |  |
| Теория и практика написания сочинения по литературе | | ЭК | 0,5 | | 17 | |  |
| Химия в задачах и упражнениях | | ЭК | 0,5 | | 17 | |  |
| Практикум «Подготовка к ЕГЭ по биологии». | | ЭК | 0,5 | | 17 | |  |
| **Итого** | |  | |  | 6 | | 204 | |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной учебной неделе** | | | | | **37** | | | **1258** | |
| **Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося при 6-дневной неделе за 2 года** | | | | | **74** | | | **2516** | |

**Учебный план для 11 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области | Учебные предметы |
| **XI класс**  **(универсальный профиль)** | Промежуточная аттестация |
| Филология | Русский язык | 2 (68) | Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ |
| Литература | 3 (102) | Тест |
| Английский язык | 3 (102) | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа | 3 (102) | Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ |
| Геометрия | 2 (68) | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | 1 (34) | Контрольная работа |
| Обществознание | История | 2(68) | Тест |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 (68) | Тест |
| Естествознание | География | 1 (34) | Тест |
| Физика | 3 (102) | Контрольная работа |
| Химия | 2(68) | Контрольная работа |
| Биология | 2 (68) | Контрольная работа |
|  | Астрономия | 0,5 (18) | Тест |
| Физическая культура | ОБЖ | 1 (34) | Тест |
| Физическая культура | 3 (102) | Сдача нормативов |
| Искусство | МХК | 1 (34) | Защита проекта |
| Технология | Технология | 1 (34) | Защита проекта |
|  | **Итого:** | **32,5** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе** | | | |
| Курсы по выбору | Практикум по математике | 1 (34) |  |
| Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку | 0,5 (17) |  |
| Теория и практика написания сочинения по литературе | 0,5 (17) |  |
| Человек в глобальном мире | 0,5 (17) |  |
| Банки, рынки, налоги, страхование: грамотное ориентирование | 0,5 (17) |  |
| Решение расчётных задач по химии | 0,5 (17) |  |
| Практикум «Подготовка к ЕГЭ по биологии». | 0,5 (17) |  |
| Комбинированные задачи по физике | 0,5 (17) |  |
|  | **Итого:** | **37** |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 37 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Предметная область** | * **Учебный предмет** | | * **Уровень** | | | * **количество часов в неделю** | | * **количество часов за год** | * **Промежуточная аттестация** |
|  |  | |
| * Русский язык и литература | * **Русский язык** | | * **Б** | | | * 1 | * 34 | | * Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ |
| * **Литература** | | * **Б** | | | * 3 | * 102 | | * Итоговое сочинение |
| * Родной язык и родная литература на родном языке | * **Родной язык (русский**) | | * **Б** | | | * 1 | * 34 | | * Контрольная работа |
| * Родная литература (русская) | | * **Б** | | | * 1 | * 34 | | * Тест |
| * Иностранные языки | * **Иностранный язык** * (английский ) | | * **Б** | | | * 3 | * 102 | | * Тест |
| * Общественные науки | * **История** | | * **Б** | | | * 2 | * 68 | | * Тест |
| * Обществознание | | * Б | | | * 2 | * 68 | | * Тест |
| * География | | * Б | | | * 1 | * 34 | | * Контрольная работа |
|  | |  | | |  |  | |  |
| * Математика и информатика | * **Математика: алгебра и начала математического анализа** | | * **Б** | | | * 3 | * **102** | | * Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ (базовый уровень) |
| * **Математика: геометрия** | | * **Б** | | | * 2 | * **68** | | * Контрольная работа |
| * Информатика | | * Б | | | * 1 | * 34 | | * Контрольная работа |
| * Естественные науки | * Физика | | * Б | | | * 2 | * 68 | | * Контрольная работа |
| * **Астрономия** | | * **Б** | | | * 1 | * 34 | | * Тест |
| * Химия | | * Б | | | * 1 | * 34 | | * Контрольная работа |
| * Биология | | * Б | | | * 1 | * 34 | | * Контрольная работа |
| * Физическая культура, экология и основы безопасности * жизнедеятельности | * **Физическая культура** | | * **Б** | | | * 3 | * 102 | | * Сдача нормативов |
| * **Основы безопасности жизнедеятельности** | | * **Б** | | | * 1 | * 34 | | * Тест |
|  | * **Индивидуальный проект** | | * **ЭК** | | | * 1 | * 34 | | * Защита проекта |
| * **ИТОГО:** | | | | | | * **30 (1020)** | | | |
| * **Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе** | | | | | | | | | |
| * **Русский язык и литература** | | * русский язык | | * Б | * 1 | | * 34 | |  |
| * **Естественные науки** | | * Химия | | * Б | * 1 | | * 34 | |  |
| * Биология | | * Б | * 1 | | * 34 | |  |
| * **Курсы по выбору** | | * История в мире | | * ЭК | * 0,5 | | * 17 | |  |
|  | | * Практическое обществознание | | * ЭК | * 0,5 | | * 17 | |  |
| * Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку | | * ЭК | * 0,5 | | * 17 | |  |
| * Теория и практика написания сочинения по литературе | | * ЭК | * 0,5 | | * 17 | |  |
| * Решение расчётных задач по химии | | * ЭК | * 0,5 | | * 17 | |  |
| * Практикум «Подготовка к ЕГЭ по биологии». | | * ЭК | * 0,5 | | * 17 | |  |
| * **Итого** | |  | |  | * 6 | | * 204 | |  |
| * **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной учебной неделе** | | | | | * **37** | | | * **1258** | |
| * **Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося при 6-дневной неделе за 2 года** | | | | | * **74** | | | * **2516** | |

* **Учебный план для 11 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| * Образовательные * области | * Учебные предметы |
| * **XI класс** * **(универсальный профиль)** | * Промежуточная аттестация |
| * Филология | * Русский язык | * 2 (68) | * Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ |
| * Литература | * 3 (102) | * Тест |
| * Английский язык | * 3 (102) | * Контрольная работа |
| * Математика и информатика | * Алгебра и начала анализа | * 3 (102) | * Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ |
| * Геометрия | * 2 (68) | * Контрольная работа |
| * Информатика и ИКТ | * 1 (34) | * Контрольная работа |
| * Обществознание | * История | * 2(68) | * Тест |
| * Обществознание (включая экономику и право) | * 2 (68) | * Тест |
| * Естествознание | * География | * 1 (34) | * Тест |
| * Физика | * 3 (102) | * Контрольная работа |
| * Химия | * 2(68) | * Контрольная работа |
| * Биология | * 2 (68) | * Контрольная работа |
|  | * Астрономия | * 0,5 (18) | * Тест |
| * Физическая культура | * ОБЖ | * 1 (34) | * Тест |
| * Физическая культура | * 3 (102) | * Сдача нормативов |
| * Искусство | * МХК | * 1 (34) | * Защита проекта |
| * Технология | * Технология | * 1 (34) | * Защита проекта |
|  | * **Итого:** | * **32,5** |  |
| * **Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе** | | | |
| * Курсы по выбору | * Практикум по математике | * 1 (34) |  |
| * Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку | * 0,5 (17) |  |
| * Теория и практика написания сочинения по литературе | * 0,5 (17) |  |
| * Человек в глобальном мире | * 0,5 (17) |  |
| * Банки, рынки, налоги, страхование: грамотное ориентирование | * 0,5 (17) |  |
| * Решение расчётных задач по химии | * 0,5 (17) |  |
| * Практикум «Подготовка к ЕГЭ по биологии». | * 0,5 (17) |  |
| * Комбинированные задачи по физике | * 0,5 (17) |  |
|  | * **Итого:** | * **37** |  |
| * Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | * 37 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Путешествие по странам | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого: | 37 | 37 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 |
|  | | | |

План работы Управляющего совета на 2022-2023 учебный год

федеральные документы

региональные документы

муниципальные документы

документы образовательной организации

[Паспорт проекта "Стандарт организации работы ОУ"](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/standarty_na_fevral.pptx)[Приказ по МБОУ Петровской сош о проведении конкурса "Стандарт организации работы ОУ"](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/p_r_i_k_a_z_o_podgotovke_shkoly_k_uchastiyu_v_konkurse.doc)[Рейтинг по показателям декабрь 2013](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/rejting_po_pokazatelyam_dekabr_2013.xls)[Рейтинг по показателям 14.02.2014](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/rejting_po_pokazatelyam_fevral_2014.xls)[График проведения мероприятий в рамках реализации конкурса](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/grafik_realizacii_standarta.doc)[Информация о проведенных мероприятиях](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/vypolneno_po_standartam.docx)

 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации  образовательного процесса.

2. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения  качества образования.

3. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности  школы, работа по привлечению внебюджетных средств.

4. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

5. Информирование родителей и общественности о работе учреждения,  Управляющего совета, в том числе через школьный сайт

**План работы Управляющего совета на 2022-2023учебный год**

федеральные документы

региональные документы

муниципальные документы

документы образовательной организации

[Паспорт проекта "Стандарт организации работы ОУ"](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/standarty_na_fevral.pptx)[Приказ по МБОУ Петровской сош о проведении конкурса "Стандарт организации работы ОУ"](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/p_r_i_k_a_z_o_podgotovke_shkoly_k_uchastiyu_v_konkurse.doc)[Рейтинг по показателям декабрь 2013](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/rejting_po_pokazatelyam_dekabr_2013.xls)[Рейтинг по показателям 14.02.2014](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/rejting_po_pokazatelyam_fevral_2014.xls)[График проведения мероприятий в рамках реализации конкурса](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/grafik_realizacii_standarta.doc)[Информация о проведенных мероприятиях](http://nf-petrov.edumsko.ru/images/users-files/nf-petrov/standarti_raboti_ou/vypolneno_po_standartam.docx)

 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации  образовательного процесса.

2. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения  качества образования.

3. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности  школы, работа по привлечению внебюджетных средств.

4. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

5. Информирование родителей и общественности о работе учреждения,  Управляющего совета, в том числе через школьный сайт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы повестки | докладчик |
| 1 | Утверждение годового плана мероприятий школы и УС | Жуковская Т.А. |
|  | Организация  горячего питания обучающихся. Утверждение списков обучающихся  на льготное питание. | Коваленко Г.А.  Капшук Н.В. |
|  | О довыборах членов Управляющего совета. Определение состава постоянных комиссий | Жуковская Т.А.  СмирноваЕ.В. |
| 2 | Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. | Коваленко Г.А. |
| 3 | Согласование списка учебников | Химин Т.Г. Склярова И.В. |
|  | О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе | Котенко С.К.  Жуковская Т.А. |
|  | О подготовке школы к новому 2018-2019 учебному году | Склярова И.В. |
| 4 | Организация и проведение аттестационного периода учащихся 9-х и 11-х классов | Склярова И.В. |
|  | Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период. | Жуковская Т.А. |
|  | Обсуждение и утверждение плана работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год. | Жуковская Т.А.  Капшук Н.В.  Ильченко Е.Н. |
| в течение года | | |
|  | Рассмотрение заявлений (жалоб) обучающихся, родителей, работников школы. |  |
|  | Работа комиссий Управляющего Совета |  |

**Направления взаимодействия Управляющего совета**

**с участниками образовательного процесса**

Вопросы взаимодействия Управляющего совета с родительским коллективом:   по организационным и финансовым вопросам, по контролю за реализацией обучающимися и родителями прав и обязанностей, закреплённых в Уставе «Учреждения», изучения образовательного заказ родителей, обучающихся, местного сообщества; привлечения внебюджетных средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками), организации и проведения традиционных школьных мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и Дней профилактики и т. д.); подготовка костюмов для хореографического коллектива «Задоринки»; осуществление профориентационной работы; рассмотрения жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав; организации совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей; подготовки публичного доклада.

Взаимодействие Управляющего совета с педагогическим советом:стратегия развития школы; процедура промежуточной и итоговой аттестации; выбор содержания образования (в том числе «школьного», регионального компонентов) и введение новых образовательных программ; выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями; награждение и поощрение работников учреждения; подготовка публичного доклада; оформление; годовой календарный учебный график.

Взаимодействие Управляющего совета с директором школы: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, учебного фонда, оборудование помещений учреждения; организация деятельности рабочих групп (комиссий); согласование режима работы учреждения; утверждение сметы расходования средств;   вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, выполнение предписаний органов надзора и т. д.); обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников; решение вопроса о расторжении трудового договора с работниками школы; подготовка публичного доклада; расширение сферы социального партнёрства; сдача в аренду закреплённых за учреждением объектов собственности.

Взаимодействие УС с общественностью:изучение образовательного заказа местного сообщества; решение социальных проблем местного сообщества; привлечение внебюджетных средств; представление результатов образовательной деятельности в СМИ; общественное наблюдение за процедурой промежуточной и итоговой аттестации; инициация проведения независимой экспертизы; качества образовательных результатов; участие в процедуре аккредитации в качестве наблюдателей; деятельность комиссий (рабочих групп).

Расширение общественного участия в управлении школой происходит за счёт командного состава УС, внутренних и внешних коммуникаций,  УС и директор школы становятся социальными партнёрами в осуществлении проектных замыслов и школьников, и педагогов, и родителей, и представителей местного сообщества.

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Постоянно действующим руководящим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 9-11 классов.

Основная цель создания совета старшеклассников – привлечение учащихся школы к сотворчеству, сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал.

Состав совета: 2 человека, избранные в классных коллективах.

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ :

* Составляет план работы Совета старшеклассников на учебный год,
* Председатель Совета старшеклассников представляет интересы учащихся в Управляющем совете,
* Заслушивает отчеты лидеров классов о проделанной работе,
* Осуществляет связь между классом и органами ученического самоуправления,
* Организует дежурство по школе,
* Решения Совета обязательны для всех классных коллективов

Председатель Совета Старшеклассников – Супрун Алёна

Заседания Совета старшеклассников проводятся 2 раза в месяц, Совет работал по составленному в начале учебного года плану, в который была  включена работа с положениями о районных мероприятиях и конкурсах.

Согласно плану Совет Старшеклассников в течение учебного года проводил рейды проверки внешнего вида, сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. Совет Старшеклассников помогал в организации школьных и районных мероприятий, в этом учебном году продолжило работу школьное радио, были проведены школьные вечера отдыха, организованные и проведенные Советом Старшеклассников. Проследив и проанализировав работу Совета Старшеклассников в этом учебном году, её можно считать удовлетворительной. В этом учебном году продолжилась работа школьный самоуправления.. Освещалась работа Совета Старшеклассников, оглашались результаты конкурсов и школьных мероприятий. Совет Старшеклассников принимал участие во многих школьных мероприятиях: День Знаний, День Учителя, Посвящение в первоклассники, Новогодние праздники 8 Марта, день Победы и др.

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создания системы государственно-общественного управления её деятельность.

Особенности образовательного процесса

МКОУ СОШ № 13 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которое в своей деятельности обеспечивает выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью образовательного процесса МКОУ СОШ №13 является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям и требованиям основе повышения эффективности образовательной деятельности школы.

Основополагающим документом школы, принятым решением педагогического Совета 31.08.2022, с дополнениями и изменениями, является Образовательная программа начального общего образования и образовательная программа для среднего общего и среднего полного образования на 2020 и 2022 годы. Основное назначение Образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Школа работает над:

* реализацией основных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* обеспечением преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечением доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечением эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* выявлением и развитием способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему посещения секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацией интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» с. АПАНАСЕНКОВСКОЕ АПАНАСЕНКОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Начальник ООААМРСК  В. Г. Теслицкий  « 04 » 09 20\_22\_\_ год | «Утверждаю»  Директор МКОУ СОШ № 13  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Жуковская  приказ №4 от « 02 » 09\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |

**Программа развития школы**

**на 2020- 2024 годы**

с. Апанасенковское

2022 год

Содержание

Паспорт Программы развития школы

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая информация

1.2. Структура образовательного учреждения

1.3. Кадры

1.4. Учащиеся

1.5. Реализуемые образовательные программы

1.6. Дополнительное образование

1.7. Анализ внешних факторов

II. КОНЦЕПЦИЯ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ«ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ» И КОНТРОЛЬ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ23

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ23

Подпрограмма «Одаренные дети»

Подпрограмма «Дорога в мир здоровья»

Подпрограмма «Информатизация школы»

Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала»

Подпрограмма «Патриоты России»

Подпрограмма «ПРОФИЛАКТИКА»

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

Паспорт Программы развития школы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Целевая комплексная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МКОУ СОШ № 13. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МКОУ СОШ №13 с. Апанасенковское |
| Основания для разработки Программы | * Конвенция о правах ребенка. * Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» * Закон «Об образовании» Ставропольского края * Федеральный государственный образовательный стандарт * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». * Основными положениями Стратегии экономического развития Северо -Кавказского федерального округа до 2025 года. * Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года |
| Цель Программы | Создание условий для эффективного развития школы и достижения нового качества образования в соответствии с ФГОС |
| Задачи Программы | * Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут. * Создание условий для эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС. * Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей. * Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счёт создания безопасных и комфортных условий в школе. * Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания. * Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития. |
| Приоритетные  направления Программы | * Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной,общекультурной , коммуникативной, информационной. * Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одаренные дети» Приложение №1) * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Дорога в мир здоровья» Приложение №2) * Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. (Программа «Информатизация школы». Приложение №3) * Совершенствование учительского корпуса, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Программа «Совершенствование кадрового потенциала» Приложение №4) * Повышение качества патриотического воспитания. (Программа «Патриоты России» Приложение №5) * Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации (Программа «Профилактика» Приложение №6) |
| Сроки реализации  Программы | 2016-2021 годы |
| Этапы реализации Программы | * 2016 - 2018гг. — подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы. * 2018 – 20120– основной. Реализация ведущих направлений программы. * 2020 -2021 гг. — обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Основными ресурсами для реализации программы являются:   * кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; * инновационный (использование современных педагогических технологий); * ресурс общественная форма управления (Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет) |
| Источники финансирования Программы | Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (доходы от хозяйственной деятельности, спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования) |
| Управление Программой | Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. |
| Контроль исполнения Программы | 1. Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие) 2. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год) 3. Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год) |
| Принятие и утверждение программы |  |

1. Информационная справка о школе

1.1 Общая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (по Уставу) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»  с. Апанасенковское |
| Тип и вид ОУ | Среднее общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Казенное |
| Учредитель | Администрация Апанасенковского муниципального района Ставропольского края |
| Год основания | 1981, нач.школа- 1901 |
| Юридический адрес | 356711 Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Апанасенковское |
| Телефон/факс | Телефон: 8(86555) 73317 |
| Электронная почта | [school13div.stv@mail.ru](mailto:school13div.stv@mail.ru), [school13ap@yandex.ru](mailto:school13ap@yandex.ru) |
| Адрес сайта | <http://26314-sosh13-apanasenkovskoe.edusite.ru/> |

1.2. Структура образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Формы самоуправления ОУ | Управляющий Совет школы, педагогический совет |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников |

1.3. Кадры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
| 1 | Администрация | 3 |
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 29 |
|  | из них: |  |
| 1.1. | штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 29 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства | 1 |
| 1.3. | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | нет |
| 1.4. | педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | нет |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): |  |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | нет |
| 2.2. | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | нет |
| 2.3. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | 5 |
| 2.4. | лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) | 29 |
| 2.5. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 10 |
| 2.6. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 16 |
| 2.7. | лица, имеющие вторую квалификационную категорию | 3 |
| 2.8. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 20 |
| 2.9. | лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | 7 |
| 2.10. | лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | нет |
| 2.11. | лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения | 2 |
| 2.12. | лица, не имеющие профессионального образования | 0 |

В образовательном учреждении работает 29 педагогический работник, из них высшее образование имеют 97 % педагогов, неполное высшее -нет педагогов, среднее специальное – 6%.

Средний возраст педагогического коллектива МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское – 44 лет.

1.4. Учащиеся

с 01.09.2018 года в школе обучаются - 162 детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | Девочки | Мальчики |
| 1 | 17 | 11 | 16 |
| 2 | 14 | 8 | 6 |
| 3 | 13 | 6 | 7 |
| 4 | 23 | 12 | 11 |
| Итого по I ступени |  |  |  |
| 5 | 12 | 4 | 8 |
| 6 | 15 | 6 | 9 |
| 7 | 14 | 7 | 6 |
| 8 | 14 | 8 | 7 |
| 9 | 17 | 11 | 6 |
| Итого по II ступени |  |  |  |
| 10 | 13 | 8 | 5 |
| 11 | 7 | 3 | 4 |
| Итого по III ступени |  |  |  |
| Всего по школе | 158 |  |  |

1.5. Реализуемые образовательные программы

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень начального образования | Система Занкова, ФГОС |
| Ступень общего образования | 5класс- ФГОС  6-7 классы- Базовые программы |
| Ступень среднего образования | Базовые программы |

1.6. Дополнительное образование в школе ведется по следующим направлениям:

* физкультурно – оздоровительное
* туристско-краеведческая работа
* военно – патриотическое
* информационно – техническое

1.7. Анализ внешних факторов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| Политические | Принятие нового закона «Об образовании в РФ» позволит расширить экономическую самостоятельность ОУ, организовать обучение учащихся по индивидуальным образовательным траекториям. | Отсутствие материальной поддержки при реализации статей Закона может привести к рискам для развития ОУ. |
| Экономические | Развитие экономической автономии ОУ позволит привлекать внебюджетные средства на развитие и функционирование школы. | Развитие экономической автономии ОУ в условиях сельской может иметь риски, связанные финансированием. |
| Социальные | Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда педагогов, гибкой системы заработной платы, выводящей её в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике, привлечёт молодых педагогов в ОУ и позволит более эффективно реализовывать образовательные программы. | Миграция населения в результате снижения экономической активности в районе и селе может привести к снижению численности учащихся в школе. |
| Технологические | Введение новых образовательных стандартов будет способствовать саморазвитию учащихся, развитию их коммуникативных способностей, развитию профессиональной компетентности учителя. Новые знания и глобальные информационные технологии будут способствовать развитию открытого дистанционного образования. | Введение новых образовательных стандартов несет в себе угрозу несоответствия между требованиями ФГОС и материально-технической базой ОУ. Глобальные информационные технологии могут привести к снижению интереса к чтению у учащихся. |

II. Концепция Программы развития школы

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Педагогическое кредо школы- каждый ребенок от природы успешен.

Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их.

Поэтому миссией школы является, создание условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов 2 поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся.

2. Достаточный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.

3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, использования передовых педагогических технологий; проведения диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков; психологической диагностики уровня интеллектуального развития; создания условий для максимального раскрытия личности учащегося, творческого потенциала педагогов и условий развития школы в целом.

Миссия школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

2. Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей

Общей задачей деятельности является достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него - сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;

- социальная адаптация учеников в реальной жизни;

- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания

Основу организации жизнедеятельности школы определяют следующие принципы:

Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- индивидуализация – развитие неповторимого потенциала личности.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);

- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип природосообразности предполагает, что учебно-воспитательный процесс основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отношения | Критерии | | |
| Начальная школа 1 – 4 кл | Основная школа 5 – 9кл | Средняя (полная) школа  10 – 11кл |
| К обществу | * уважение к школе и семье; * умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам; * умение строить отношения со взрослыми; * доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам; * чувство гордости принадлежности к школе, малой Родине, стране; * умение согласовывать личное и общественное; * навыки самообслуживания | * знание своих прав и обязанностей; * любовь к родному городу, области; * уважение к традициям народа; * терпимость к инакомыслию, компромиссность; * умение обосновать свое мнение, умение принимать своевременные решения; * осознанность своих поступков; * уважение к   людям, обществу и власти;   * общественная активность; * толерантность; * культура общения в коллективе; * умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других; * чувство ответственности за авторитет своей семьи школы. | * знание своих прав и обязанностей, умение их реализовывать (правовая культура); * активная гражданская позиция; * умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; * принципиальность;   патриотизм;   * национальное самосознание; * бережное отношение к общечеловеческим ценностям; * коммуникативность, культура общения; * честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения; * способность к адаптации в меняющихся условиях; * чувство социальной ответственности; * позитивное отношение к созданию и сохранению семьи |
|  |  |  |  |
| К себе | * честность; * понятие чести, достоинства; * выдержка; * взаимопонимание и взаимовыручка; * самоуважение; * заинтересованность * в положительной оценке результатов своей деятельности; * чувствительность к добру; * естественность поведения; * прочные культурно-гигиенические навыки; * привычка к режиму; * первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования; * простейшие навыки самоконтроля, культуры поведения и речи; * осознание собственного «Я» - «Я- человек» | * справедливость; * объективная самооценка; * уверенность в себе; * милосердие; * честность; * порядочность; * стремление к здоровому образу жизни; * уважительное отношение к чужому труду; * гуманизм; * вежливость, тактичность; * бережливость и щедрость; * невосприимчивость к плохому, борьба со злом; * физическая развитость * обязательность. * осознание собственного «Я» - «Я – личность» | * Целеустремленность; * Предприимчивость; * смелость, гуманизм; * готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению; * бескорыстность; * справедливость; * самоуважение; * порядочность; * умение разрешать конфликты ненасильственным путём; * умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; * стремление к здоровому образу жизни; * осознанное отношение к здоровью и физической культуре; * осознание собственного «Я» - «Я – гражданин»; * культура самоопределения личности; * стремление к самосовершенствованию; * оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей; * адекватная самооценка. |
| К знаниям | * наблюдательность; * любознательность; * общей осведомленности возрастной категории детей; * сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления; * правильное звукопроизношение, фонематический слух, речь, готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности; * умение сосредоточить своё внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; * активность и интерес к учебной деятельности; * склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений; | * познавательный интерес и познавательная активность; * Умение учиться; * Культура умственного труда; * критическое отношение к информации; * стремление к познанию; * расширение своего кругозора; * анализировать; * самостоятельность мышления; * пытливость; * способность к самообразованию; * увлеченность; * самоконтроль, самооценка знаний, умений и навыков. | * потребность; * интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования; * мировоззренческих позиций; * умение применять знания в жизни; * владение новыми информационными технологиями; * творческий подход к делу; * самокритичность; * способность к самоопределению и самореализации; * умение применять знания в нестандартных ситуациях для возникающих проблем; * знание способов рациональной работы; * способность к самообразованию. |
| К труду | * добросовестность; * трудолюбие; * исполнительность; * аккуратность; * физическая работоспособность; * самообслуживание; * соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития; * взаимопомощь; * первичные навыки самооценки результатов своего труда. | * интерес к труду; * труде; * ответственность; * физическая развитость; * организованность; * уверенность в себе; * добросовестное выполнение обязанностей; * выносливость; * потребность выполнять работу качественно. | * готовность к профессиональному самоопределению; * рациональная организация труда; * прогностичность; * инициативность, предприимчивость; * опытность и трудолюбие; * готовность к труду и профессиональной деятельности. |
| К природе | * бережное отношение к природе; * интерес к окружающему миру; * эстетическое восприятие природы; * первичные знания экологической грамотности | * экологическая грамотность; * экологическая культура; * знание Родного края; * мотивация к здоровому образу жизни; * бережливость и щедрость. | * экологическая потребность; * способность действовать в чрезвычайных обстоятельствах; * навыки научно-исследовательской работы; * понимание взаимосвязи человека с природой; * целостное видение проблем. |
| К прекрасному | * приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; * чувство прекрасного; * внешний опрятный вид; * мажорность; * начала этики. | * культура (эстетика) поведения; * приобретение навыков этикета; * знание норм морали; * уважительное отношение к прошлому; * способность видеть и понимать гармонию и красоту; * потребность познавать и создавать прекрасное; * романтичность | * эстетическое отношение к действительности; * знание основных достижений культуры; * владение нормами морали и культурного поведения; * знание общечеловеческих ценностей; * культура общения; * культура умственного труда. * потребность в эстетическом творчестве; * потребность в прекрасном; * национальное самосознание. |

III. Этапы реализации Программы развития школы

Первый этап программы – 2015-2016 учебный год

Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях перехода на ФГОС

**Задачи:**

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.
4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности развития, воспитанности обучающихся.
5. Обучение учителей основам инновационных технологий, интерактивными средствами обучения.

Ожидаемый результат:

1. Скорректированный учебный план.

2. Разработанная программа развития школы.

3. Диагностические материалы.

**Второй этап программы – 2020-2022 учебный год**

**Цель:** внедрение идей, связанных с достижением нового качества образования, в   
практику деятельности педагогического коллектива; изучение изменений качества образования.

**Задачи:**

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Создание системы диагностики.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:

- внедрение современных образовательных технологий,

- совершенствование материально-технической базы школы.

1. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
3. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

**Третий этап программы – 2022-2023 учебный год**

Цель: выявление динамики качества образования в результатах деятельности педагогического коллектива; определение перспектив дальнейшего развития школы; обобщение опыта реализации Программы развития на сайте школы; распространение накопленного опыта через деятельность школьных методических объединений.

Задачи:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Ожидаемый результат

1. Повышение уровня обученности по сравнению с предыдущим периодом
2. Повышение уровня воспитанности по сравнению с предыдущим периодом
3. Сохранение положительной динамики состояния здоровья школьников
4. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы
5. Выполнение мероприятий по созданию эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и учащихся, рост доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена
6. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития

**. План реализации Программы развития школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат | 1  этап | 2 этап | 3 этап | | Сроки проведения | | Исполнители | |
| Оптимизация учебно-воспитательного процесса | | | | | | | | | | |
|  | Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов, изучение социального заказа родителей | Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося |  |  |  | | 1 раз в год | Психолого-педагогическая служба школы | | |
|  | Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образования. | Локальные акты |  |  |  | | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР, ВР | | |
|  | Составление плана работы школы на год | План работы школы |  |  |  | | Август | Директор, зам. дир. по УВР, ВР | | |
|  | Разработка программно-методического обеспечения УВП | Рабочие программы |  |  |  | | Сентябрь | Зам. дир. по УВР, руководители ШМО | | |
|  | Разработка и реализация  индивидуальных коррекционно-развивающих программ для работы с обучающимися с отклонениями в развитии | Коррекционно-развивающие программы, апробация программ |  |  |  | | В течение года | Зам. дир. по УВР, руководители МО | | |
|  | Организация работы творческих групп по целевым подпрограммам Программы развития. | Анализ работы творческих групп |  |  |  | | 2 раза в год | Зам. дир. по УВР, творческие группы | | |
|  | Подбор программно-методического сопровождения | Использование   форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе |  |  |  | | Май, август | Зам. дир. во УВР, педагоги | | |
|  | Работа по формированию знаний, общеучебных умений и навыков | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования  знаний, универсальных учебных умений и навыков |  |  |  | | По итогам учебной четверти | Зам. дир. по УВР | | |
|  | Работа по формированию положительной учебной мотивации школьников и дошкольников. | Положительная динамика в формировании учебной мотивации |  |  |  | | В течение года | учителя начальной школы, воспитатели детского сада | | |
|  | Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА | Успешная сдача ГИА выпускниками школы |  |  |  | | В течение года | Зам. дир. по УВР, учителя- предметники | | |
|  | Активное внедрение информационных технологий в учебно - воспитательный процесс, овладение учителями ИКТ на функциональном уровне и навыками работы с Интернетом | * + 1. Использование возможностей сети Интернет в обучении и воспитании;     2. Создание единого информационного пространства школы.     3. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта. |  |  |  | | В течение года | Зам дир. по УВР, учитель ИКТ | | |
|  | Реализация программ:  «Одаренные дети»  «Дорога в мир здоровья»  «Патриоты России»  «Информатизация школы»  «ПРОФИЛАКТИКА» | Участие уч-ся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах.  Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.  Формирование мотивации на здоровый образ жизни.  Обеспечение преемственности между различными ступенями образования.  Приобщение уч-ся к нравственным и духовным ценностям, изучение истории и культуры своей малой Родины.  Создание и систематизация цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов; создание информационной системы поддержки организации учебно –воспитательного процесса.  Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации. |  |  |  | | В течение  года | Зам. дир. по  УВР,Зам.дир.  по ВР,  педагоги | | |
|  | Мониторинг | Систематическое заполнение электронной  базы данных |  |  |  | | В течение года | Зам. дир. по УВР, ВР, педагоги | | |
| Работа с кадрами | | | | | | | | | | |
|  | Распределение функциональных обязанностей исполнителей Программы. | Приказ директора |  |  |  | | Сентябрь | | | Директор |
|  | Общая и профессиональная диагностика  педагогических кадров | Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива |  |  |  | | В течение года | | | Директор, зам. дир. по УВР, методический совет школы |
|  | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации |  |  |  | | В течение года | | | Директор, зам. дир. по УВР, |
|  | Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности | Готовность педагогов к инновационным преобразованиям |  |  |  | | По плану работы | | | Зам.директора по УВР |
|  | Проведение серии методических совещаний по внедрению в образовательный процесс: дифференцированного мониторинга, индивидуальных карт развития одаренности детей | Оптимизация условий для реализации индивидуального подхода к обучению |  |  |  | | По плану работы | | | Зам.директора по УВР, руководители ШМО |
|  | Проведение серии семинаров, методических совещаний учителей начальной школы  по вопросам  повышения учебной мотивации школьников. | Повышение психолого-педагогической грамотности учителей. |  |  |  | | В течение года | | | учителя начальной школы. |
|  | Проведение практикумов для классных руководителей по вопросам педагогических затруднений | Повышение педагогической грамотности |  |  |  | | В течение года | | | зам.дир. по УВР, по ВР,соцпедагог |
|  | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,  в семинарах  на районном, региональном и федеральном уровнях | Представление опыта работы |  |  |  | | В течение года | | | Зам. дир. по УВР, руководители МО |
|  | Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование | Повышение профессиональной компетентности и обобщение опыта |  |  |  | | В течение года | | | зам.дир. по УВР |
|  | Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам компетентного обучения | Повышение профессиональной компетентности |  |  |  | | В течении года | | | Директор, зам.дир. по УВР, ВР |
|  | Работа педагогов по методической теме школы | Совершенствование педмастерства, обобщение опыта работы |  |  |  | | В течение года | | | Зам. дир. по УВР, руководители МО, творческих групп |
|  | Повышение квалификационной категории учителей | Профессиональный рост |  |  |  | | В течение года | | | Зам. дир. по УВР, руководители МО |
|  | Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей | Банк данных, публикации  статей педагогов – новаторов в СМИ |  |  |  | | В течение года | | | Зам. дир. по УВР |
|  | Обеспечение педагогов программными, учебно - наглядными пособиями | Пополнение материально – технической базы кабинетов |  |  |  | | В течение года | | | Директор |
|  | Формирование индивидуальных портфолио педагогов | Создание методической базы данных |  |  |  | | В течение года | | | Зам.дир. по УВР, педагоги |
| Инновационная деятельность | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов | Банк мультимедийных продуктов |  |  |  | | В течение года | | | Зам.дир. по УВР, учитель ИКТ |
| 2 | Организация предпрофильного и профильного обучения | Создание условий для самореализации обучающихся. Совершенствование учебного плана |  |  |  | | В течение года | | | Учителя |
| 3 | Организация кружковой и секционной работы для учащихся | Создание условий для развития творческого потенциала ребёнка |  |  |  | | В течение года | | | Директор, зам. дир. по ВР |
| Воспитательная работа | | | | | | | | | | |
| 1 | Активизация деятельности ученического самоуправления | Совершенствование структуры органов ученического самоуправления |  |  | |  | Октябрь-март | | | Зам.дир. по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 2 | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | Обеспеченность кадрами, методической литературой, дополнительными материалами |  |  | |  | Октябрь | | | Директор, Зам.дир. по ВР |
| 3 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  по следующим направлениям: художественно – эстетическое;  физкультурно-спортивное;  военно-патриотическое;  социально – педагогическое | Рост доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием |  |  | |  | В течение года | | | Зам. дир. по ВР |
| 4 | Организация и проведение конкурсов, выставок, коллективных творческих дел, интеллектуальных игр, олимпиад, праздников, вечеров, соревнований. | Создания ситуаций выбора  успеха, индивидуальной  и коллективной рефлексии  в воспитательном процессе |  |  | |  | В течении года | | | ЗД УВР,  ЗД ВР, старшая вожатая |
| 5 | Развитие волонтёрского движения в школе | Разработка локальных актов, создание программы,  рост численности волонтеров,  мониторинг эффективности выполнения программы |  |  | |  | В течение года | | | ЗД УВР,  ЗД ВР, старшая вожатая |
| 6 | Совершенствование работы, развитие материальной базы УПБ | Внедрение новых форм и моделей трудовой занятости, углубление профориентации, овладение обучающимися практическими навыками с/х профессии |  |  | |  | В течение года | | | Директор, |
| Работа с семьей | | | | | | | | | | |  | Социально – педагогическая направленность |
| 1 | Выявление неблагополучных семей - Составление карты неблагополучных семей, диагностика причин неблагополучия -Индивидуальная работа: посещение, составление акта, планирование коррекционной работы для каждой неблагополучной семьи, консультации  -Коррекционная работа с детьми и родителями | Карты семей, снижения неблагополучия. |  |  |  | | В течение года | | | Классные руководители, социальный педагог |
| 2 | Работа Школы для родителей.  - Анкетирование, определение родительского запроса на коллективное консультирование  - Работа родительского лектория - Тренинг взаимодействия родителей с детьми.  -Школа для родителей | Повышение педагогической грамотности родителей, улучшение детско-родительских отношений, |  |  |  | | В течение года | | | ЗД ВР, соц. педагог, кл. рук. |
| 3 | Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей со школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальной службой района  - рейды по неблагополучным семьям; - профилактическая работа по 120 ФЗ; - помощь социальной службы;  - обеспечение детей кодовых семей путевками в оздоровительный лагерь, оказание материальной помощи. | Снижения неблагополучия,  адресная помощь детям из  малообеспеченных семей |  |  |  | | В течение года | | | ЗД ВР, классные руководители, соц. педагог |
| 4 | Организация и проведение семейной спартакиады в школе | Улучшение детско-родительских отношений |  |  |  | | В течение года | | | ЗД ВР, Учитель физ.культуры, старшая вожатая |
| 5 | Систематическое обновление  раздела «Родителям» на школьном сайте | Рост родительской компетентности по вопросам воспитания детей |  |  |  | | В течение года | | | ЗД ВР, соц. педагог |
| 6 | Сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей.  -Диагностика детско-родительских отношений, консультирование, коррекция. | Улучшение детско-родительских отношений |  |  |  | | В течение года | | | Соц. педагог |
| Совершенствование структуры и содержания управления школой | | | | | | | | | | |
| 1 | Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления | |  | | --- | | Заключение договоров  школы:  - с организациями, обеспечивающими  нормальное  функционирование образовательного  учреждения;  - с учреждениями дополнительного  образования; | |  |  |  | | В течение года | | | Директор |
| 2 | Работа со спонсорами | Благотворительные пожертвования родителей, выпускников школы прошлых лет, для обновления материально-технической базы |  |  |  | | В течение года | | | Директор |

V. Организация управления Программой развития школы и контроль за ходом ее реализации

Корректировка программы осуществляется Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогическим советом школы.

VI. Целевые подпрограммы

Приложение №1

Одаренность — конечно дар,

Богом данный, данный свыше.

Одарённость—это огонь,

Не гаси, поддержи его, слышишь.

Одарённость—пытливый ум,

Почемучка еще с пеленок.

Одарённый—философ и шут,

В общем, трудный еще ребёнок.

I. Пояснительная записка.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Актуальность программы

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,

а на завтрашний день детского развития

Выготский Л.С.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неординарной творческой личностью – будущий расцвет государства.

В тексте  национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» вторым направлением  модернизации  развития школы 21 века Д. Медведев обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особого внимания к этой группе обучающихся требуют и новый ФГОС.

Таким образом, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.

Цель:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.

2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.

3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций школы, системно-деятельностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе.

4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.

5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.

II. Этапы реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап(подготовительный) | Содержание: изучение социального запроса и степени готовности всех участников ОП, анализ условий, планирование, определение сфер совместной деятельности, формирование нормативно-правовой базы, системы мониторинга, повышение квалификации педагогов. Внесение дополнений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы о премировании учителей за результативную деятельность. |
| 2 этап (организационно-практический) | Содержание:нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение, анализ планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов. Организация деятельности творческих групп по реализации программы и анализ результатов, полученных от их реализации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одарённых обучающихся, мониторинг всех видов результатов обучающихся, мониторинг эффективности, условий реализации программы, распространение опыта работы учителей на различных уровнях, участие в школьных, районных проблемно-творческих группах, организация преемственности между ступенями школы по вопросам одарённости. |
| 3 этап (рефлексивно-аналитический) | корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективные направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта. |

III. Концепция программы

Существуют две точки зрения: «все дети талантливы» и «талантливые дети встречаются крайне редко».Какой будем придерживаться мы и почему?

**Одаренные дети**

Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность

Испытывают радость от добывания знаний, совершенствования каких-то навыков

Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, какие-либо творческие возможности и проявления

На основании схемы можно выделить следующие категории одаренных детей:

* дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
* дети с высокими творческими (художественными, музыкальными и т.п.) способностями;
* дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
* дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Основываясь на собственном опыте взаимодействия с детьми в рамках интегрированных курсов (например, музыкального направления) мы можем утверждать, что каждый ребёнок станет одарённым и талантливым, если научить его испытывать радость от добывания знаний, совершенствования каких-то навыков, побудить его к раскрытию своих способностей и талантов.

Наша стратегия работы с талантливыми и одаренными детьми заключается в создании условий для их успешного развития, включая просто способных детей, а также детей, чья одаренность ещё не проявилась, но у них есть желание развить какие-то способности.

При выявлении одаренных детей мы будем учитывать:   
1) уровень развития способностей, достигнутый на данном возрастном этапе;   
2) особенности индивидуальных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;   
3) потенциальные возможности ребенка.

Этапы работы по выявлению талантливых и одаренных детей (Рис.2):

Мы будем руководствоваться следующими принципами педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В соответствии с требованиями федеральной концепции использовать:

* Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.
* Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
* Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
* Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
* Культурологический подход,обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Мы утверждаем: нет априори неталантливых детей. Если ребёнок не выделяется особыми успехами в изучении общеобразовательных предметов и его знания в предметных областях на среднем уровне или ниже, это не повод объявить его неуспешным и потерять к нему интерес. Необходимо побудить егок раскрытию способностей и талантов в видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса.

В рамках реализации инновационного программы перед педагогами школы поставлена задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всехдетей

VI. Основные направления реализации программы:

* координационно-аналитическое
* диагностическое
* кадровое
* развивающее
* информационное
* В рамках направлений предстоит решение следующих задач:

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.
4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Активизировать научно – исследовательскую, экспериментальную деятельности школьников в рамках научного общества учащихся.
6. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в районных, краевых, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
8. Сформировать банк информационных ресурсов.
9. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для социальных партнёров, родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
10. Обеспечить выплаты единовременных денежных поощрений педагогам, подготовившим победителей и участников районных, краевых, российских конкурсов, олимпиад, конференций.
11. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, социальных партнёров, интернет-сообществ.
12. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования в урочной и внеурочной деятельности с целью расширения развивающей среды.
13. Обеспечить участие родительской общественности, социальных партнёров в соуправлении процессами выявления и развития талантливых и одарённых детей.

VII. Система мероприятий в рамках реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Предполагаемый результат |
| 1. Организационно - управленческая деятельность | | | | |
| 1.1. | Создание нормативно-правовой базы сопровождения программы   * Положение о системе оценки образовательных результатов * Положение об организации дистанционного образования * Положение о конкурсах * Положение о разных формах получения образования * Положение об информационно – ресурсном центре * Положение о мультимедиатеке * Должностные инструкции педагогов общеобразовательной школы и доп.образования * Договоры о совместной деятельности с учреждениями – социальными партнёрами | В течение года | Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет | Пакет нормативных документов, в том числе федерального, регионального и муниципального уровня. |
| 1.2. | Создание развивающей среды.   * Разработка учебных планов внеурочной деятельности * Разработка индивидуальных учебных планов * Организация сетевого взаимодействия * Организация дистанционного образования, в том числе на базе учреждений – социальных партнёров * Развитие материально-технической базы * Создание ресурсного центра (соорганизация ресурсных возможностей школы с возможностями государственных учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений); * Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов –участников проекта * Организация мониторинга развития талантливых и одарённых детей * Обновление состава Управляющего совета школы с учётом задач программы | В течение года | Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет | Образовательная среда, благоприятная для эффективного развития талантливых и одарённых детей |
| 2. Аналитико-методическая деятельность | | | | |
| 2.1 | Выявление дефицитов дидактических материалов по организации деятельности обучающихся по трём уровням | Июнь-август | ЗД УВР , Руководители МО, | Перечень выявленных дефицитов |
| 2.2. | Разработка компетентностно-ориентированных заданий по предметам | Один раз в полугодие | ЗД УВР, Руководители МО | Банк дидактических материалов |
| 2.3. | Разработка содержания программ внеурочной деятельности по основным направлениям программы | Август-сентябрь | Учителя-предметники | Банк программ внеурочной деятельности по основным направлениям проекта |
| 2.4. | Создание банка диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка | Каждую четверть и по итогам учебного года | ЗД УВР ,  классные руководители, учителя – предметники | Банк диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка |
| 2.5. | Создание методических рекомендаций для педагогов района по вопросам одарённости в рамках реализации программы | Август-сентябрь | Администрация, педагогический коллектив | Сборник методических материалов (публикация) |
| 2.6 | Разработка индивидуальных образовательных траекторий | Май-август | ЗД УВР, классные руководители, учителя – предметники | Индивидуальные маршруты развития для обучающихся |
| 2.7 | Разработка дистанционных образовательных курсов, в том числе с применением скайп-технологий | В течение года | ЗД УВР, руководители МО | Система виртуальных занятий.  Публикация в сети «Интернет». |
| 3. Взаимодействие с родительской общественностью | | | | |
| 3.1. | Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование и т.п.) | В течение года | Администрация, педагогический коллектив | Открытость образовательного процесса |
| 3.2. | Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся | В течение года | Администрация, педагогический коллектив | Определение социального заказа |
| 3.3. | Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей | В течение года | Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет | Участие родителей в процессе развития талантливых и одарённых детей |
| 3.4. | Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и доп. образования | В течение года | Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет, актив, учреждения – социальные партнёры | Система социальных интегрированных проектов |
| 4. Создание условий для здоровьесбережения талантливых и одарённых детей | | | | |
| 4.1. | Анализ заболеваемости обучающихся и выявление причин | По полугодиям и за год | Мед. работник | Карта здоровья |
| 4.2. | Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации образовательной деятельности и снижения перегрузок обучающихся | В течение года | Администрация,  педагоги-психологи, мед. работник | Рекомендации для педагогов |
| 4.3. | Использование различных форм организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности | В течение года | Педагогический коллектив | Отсутствие перегрузки обучающихся |
| 4.4. | Осуществление контроля за выполнением требований СанПиН | В течение года | Администрация | Соблюдение требований СанПиН |
| 4.5 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей | В течение года | Педагоги-психологи | Снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации |
| 5. Создание развивающей среды | | | | |
| 5.1. | Расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные куры, факультативы) с возможностью организации социальных проб | Июнь- сентябрь | Администрация, педагогический коллектив, учреждения – социальные партнёры | Развитая сеть предпрофильного и профильного обучения |
| 5.2. | Развитие содержания и качества образования путем реализации системно-деятельностного подхода | В течение года | Администрация, педагогический коллектив | Развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся |
| 5.3. | Созданий условий для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся | В течение года | Администрация, педагогический коллектив | Индивидуализация образовательного процесса |
| 5.4. | Формирование банка методической, информационной литературы | В течение года | Методические объединения, библиотечный работник | Банк методической, информационной литературы |
| 5.5. | Формирование банка электронных ресурсов | В течение года | Методические объединения | Банк электронных ресурсов |
| 5.6. | Расширение интеграционных возможностей урочной и внеурочной деятельности за счёт привлечения дополнительных ресурсов | В течение года | Администрация, руководители МО | Обновление банка интеграционных программ |
| 6. Мониторинг развития личности талантливых и одарённых детей | | | | |
| 6.1. | Создание диагностических карт оценивания метапредметных результатов по трём уровням сформированности | В течение года | ЗД УВР, руководители МО | Диагностические карты оценивания метапредметных результатов по трём уровням сформированности |
| 6.2. | Использование диагностического инструментария «Творческая инициатива на уроках» | В течение года | ЗД УВР, руководители МО | Развитие творческой инициативы на уроках |
| 6.3. | Использование диагностического инструментария по развитию творческих способностей с помощью дидактических сказок | В течение года | ЗД УВР, руководители МО | Развитие творческих способностей |
| 6.4. | Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями обучающихся в групповых формах работы | В течение года | ЗД УВР, руководители МО | Карты наблюдений за коммуникативными способностями обучающихся в групповых формах работы |
| 6.5. | Создание карт оценки проектно-исследовательских работ обучающихся | В течение года | Администрация | Карты оценки проектно-исследовательских работ обучающихся |
| 6.6 | Совершенствование системы «Портфолио» | В течение года | Классные руководители | Портфолио обучающихся |
| 6.7 | Мониторинг результативности реализации программы (педагогический и психологический) | В течение года | Администрация, педагоги-психологи | Положительная динамика результативности |
| 6.8 | Мониторинг ресурсного обеспечения программы | В течение года | Администрация, Управляющий совет | Укрепление и развитие материально –технической базы, кадрового состава |
| 7. Материально-техническая база и финансовое обеспечение | | | | |
| 7.1. | Стимулирующие выплаты педагогам и обучающимся за результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п. | В течение года | Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры | Эффективная мотивационная система |
| 7.3. | Автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, библиотекаря, учителей-предметников. |  | Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры | Эффективная и мобильная организация образовательного процесса |
| 7.4. | Строительно-ремонтные работы:  ремонт помещения актового зала с переоборудованием в полимедийный интерактивный многофункциональный актовый зал;  ремонт студийного помещения. |  | Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры | Помещения для творческой самореализации талантливых и одарённых детей |
| 8 Прогностические направления деятельности | | | | |
| 8.1 | Организация пришкольного каникулярного образовательно-оздоровительного лагеря для талантливых и одарённых детей |  | Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры | Пришкольный каникулярный образовательно-оздоровительный лагерь для талантливых и одарённых детей |
| 8.2 | Организация школы выходного дня для талантливых и одарённых детей |  | Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры | Школа выходного дня, где происходит общение с талантливыми специалистами-профессионалами |
| 8.3 | Введение системы тьюторства |  | Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры | Тьюторы – талантливые специалисты-профессионалы из разных сфер деятельности |
| 8.4 | Открытие экспериментальной площадки по работе с одаренными детьми |  | Администрация, Управляющий совет, учреждения – социальные партнёры | Экспериментальная площадка по работе с одаренными детьми |

VIII. Система показателей по оценке достижения цели проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы диагностики |
| Самооценка личности | 1. Познавательный интерес и проявление своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Коммуникативная культура. | * Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. * Тест творческого мышления П.Торренса, «Портфолио» обучающихся. * Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. * Тест «Исследование школьной мотивации». * Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности" |
| Удовлетворенность субъектов образовательного процесса процессом развития талантливых и одаренных детей в школе | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта образовательной средой школы. 2. Комфортность, защищенность личности талантливого и одаренного ребёнка, его отношение к школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | * Изучение удовлетворенности педагогов и родителей образовательной средой школы. * Изучение удовлетворенности обучающихся микроклиматом в школе. |
| Конкурентоспособность талантливых и одаренных обучающихся | 1. Эффективность и качество подготовки талантливых и одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.п. 3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных и талантливых выпускников. | * Методики статистического анализа данных, их динамики. |

IX. Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешной реализации инновационного проекта в системе работы с талантливыми и одаренными детьми необходимы следующие ресурсы.

Организационные:Управляющий совет, педагогический совет, предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Кадровые:руководитель проекта, заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагоги-психологи, медицинский работник, представители учреждений – социальных партнёров.

Материально-технические: автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, в том числе для дистанционного обучения, «мобильные классы», студийное оборудование (звуковая и цифровая техника); программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер), профессиональная музыкальная аппаратура, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер), оборудование для экспериментальных лабораторий.

Строительно – ремонтные: ремонт помещения актового зала с переоборудованием в полимедийный интерактивный многофункциональный актовый зал;

ремонт студийного помещения.

Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки талантливых, одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

X. Возможные риски, способы их предупреждения и минимизации

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Меры по предупреждению и минимизации |
| Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся. | 1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости, их корректировка. 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области. |
| Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках программы, вследствие чего может произойти снижение значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся. | 1. Совершенствование системы взаимодействия педагогов с одаренными детьми.  2. Оптимизация деятельности педагогов по формированию положительной мотивации обучающихся.  3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися.   1. 4. Развитие системы интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка. |
| Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации программы, что может привести к отрицательной динамике в состоянии здоровья ребёнка (зрение, осанка, угроза виртуальной зависимости). | 1. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам и курсам.   1. 3. Профилактические и корректирующие мероприятияс привлечением специалистов учреждений - социальных партнёров в соответствующей сфере деятельности. |

XI. Ожидаемые результаты реализации проекта

* развитие информационного пространства школы;
* внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития талантливых и одаренных детей;
* повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
* положительная динамика в развитии способностей школьников и, как следствие, их успешная социализация;
* развитие интеграционного пространства школы, сетевого взаимодействия и повышение качества образовательного процесса в целом;
* повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
* сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
* пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
* повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и краевом уровнях;
* издание сборника лучших работ обучающихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Приложение №2

 Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым.  
Ж.-Ж. Руссо

Пояснительная записка

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно за период обучения в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей деятельности по здоровьесбережению стала школа, где приоритетом является забота о сохранении здоровья школьников, формирование понятия ценности здоровья и создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения.

Актуальность программы

В рейтинге жизненных ценностей молодежи здоровье занимает лишь 4 место, вслед за значимостью семьи, дружбы и общения, финансового благополучия. Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни, отсутствие понятия ценности здоровья, снижает эффективность здоровьесберегающей среды школы, чем и обусловлена актуальность программы "Дорога в мир здоровья".

Чем раньше у подростка сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний молодой человек совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми.

Программа " Дорога в мир здоровья " предлагает решить проблему низкого уровня побуждений школьников к ведению здорового образа жизни, посредством повышения компетенций в области здоровьесбережения учителей и родителей, и преобразованием имеющихся здоровьесберегающих условий ОУ с учетом потребностей учащихся.

Цели:

поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Участники программы

учащиеся;

классные руководители;

учителя-предметники;

медсестра;

врач-педиатр, закрепленный за учреждением;

врачи-специалисты;

школьные специалисты (психолог, социальный педагог);

родители.

Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;

- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

- выявление учащихся специальной медицинской  группы.

Характеристика здоровья школьников

В школе ведется мониторинг как числа детей,  относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Хронические заболевания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Болезни эндокринной системы |  |  |
| Болезни органов дыхания |  |  |
| Болезни органов пищеварения |  |  |
| Болезни системы кровообращения |  |  |
| Болезни нервной системы |  |  |
| Болезни костно-мышечной системы |  |  |
| Врожденные пороки развития |  |  |
| Болезни глаза |  |  |
| Болезни уха |  |  |
| Всего детей с хроническими заболеваниями |  |  |

Хотя в школе наметилась позитивная тенденция уменьшения хронических заболеваний, велик еще процент детей, имеющих подготовительную группу здоровья

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные |
| Совершенствование работы по обеспечению здоровьеформирующей направленности учебно-воспитательного процесса | | | |
| 1. | Работа по внедрению здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс | постоянно | Учителя |
| 2. | Организация работы на уроках физической культуры с детьми имеющих специальные медицинские группы |  | Учителя физкультуры |
| 3. | Проведение физкультминуток для увеличения двигательной активности обучающихся на уроках в 1-11 классах. | Постоянно | Учителя – предметники |
| 4. | Мероприятия по формированию здоровьесозидающей образовательной среды школы:  - Конкурсы рисунков  - Эссе  - Дни здоровья | По отдельному плану | Учителя физкультуры |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесозидающей деятельности в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.  Педсовет  Участие в семинарах по ЗОЖ | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 6. | Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию ЗОЖ | Постоянно | Учителя – предметники |
| 7. | Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни:  1. Лекции специалистов из центра здоровья,  2. Лекции школьной медсестры,  3. Мониторинг по здоровьесозидающей образовательной среды школы,  4. Классные часы,  5. Просвещение родителей. | Постоянно  1 раз в квартал | Администрация |
| Медицинское сопровождение образовательного процесса | | | |
| 1. | Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся | В соответствии с графиком | Школьная медсестра |
| 2. | Мониторинг физического здоровья | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 3. | Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей | По отдельному плану | Администрация |
| 4. | Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулеза | В течение года | Школьная медсестра |
| 5. | Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп) | Декабрь-март | Школьная медсестра |
| 6. | Работа школы по оснащению медкабинета в соответствии с требованиями СанПиНа. | В течение года | Администрация |
| 7. | Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания учащихся | В течение года | Администрация |
| Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся | | | |
| 1. | Создание Службы здоровья | Начало года |  |
| 2. | Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с проблемами в поведении и в обучении | В течение года | Соц педагог |
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы | | | |
| 1. | Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования | В течение года | Администрация |
| 2. | Проведение оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной компании | Июнь-август | Нач лагеря |
| 3. | Проведение школьных мероприятий и участие в районных и краевых мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ | По отдельному плану | ЗД ВР |
| 4. | Организация школьных дней здоровья | По отдельному плану | ЗД ВР |
| 5. | Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования | постоянно | Администрация |
| Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| 1. | Организация работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Соц педагог |
| 2. | Организация и участие в проведении мероприятий ко Дню инвалидов | Ноябрь - декабрь | Соц педагог |
| 3. | Мероприятия по созданию условий для бесприпятственного доступа к школе инвалидов | В течение года | Соц педагог |
| Реализация мер по выполнению районных программ | | | |
| 1. | Реализация мер по противодействию злоупотребления наркотических и психотропных веществ | В течение года | Соц педагог |
| 2. | Реализация мер по сокращению потребления алкогольной и табачной продукции | В течение года | Соц педагог |
| 3. | Реализация мер по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодифицита человека | В течение года | Соц педагог |
| Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровосбережения | | | |
| 1. | Участие в тематических краткосрочных курсах по профилактике ЗОЖ | В течение года | Администрация |
| 2. | Участие педагогов школы в действующих семинарах по ЗОЖ | В течение года | Администрация |
| Сотрудничество с родителями, общественностью | | | |
| 1. | Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения | В течение года | Школьная медсестра Администрация |
| 2. | Сотрудничество с учреждениями медицинской и социальной сферы | В течение года | Администрация |
| Информационно-методическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья школьников | | | |
| 1. | Создание на школьном сайте тематической страницы ЗОЖ | В течение года | Администрация |
| 2. | Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. | В течение года | Администрация |
| Организация работы по совершенствованию питания обучающихся | | | |
| 1. | Мониторинг школьного питания | В течение года | Совет школы |
| 2. | Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам здорового питания | В течение года | Администрация, кл. руководители |

Ожидаемые результаты:

1. Создание индивидуальной карты учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;
2. Улучшение общего физического состояния учащихся;
3. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
4. Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
5. Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
6. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

Приложение №3

В информационном обществе информация становится основой экономики, нормальное функционирование которой определяется развитием информационной индустрии и рынком информационных услуг

Актуальность программы:

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства и глобальная сеть Интернет. Только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования, наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых информационных технологиях.

Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. В связи с этим на одно из первых мест в организации образовательного процесса выходит разработка и создание единого образовательного пространства в школе (ЕИП).

Цели:

1. современные образовательные технологии - основа для создания учащимися своей индивидуальной образовательной траектории;
2. создание единой образовательной среды;
3. повышение качества обучения за счет применения современных технических средств;
4. организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся.

Задачи:

- сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей;

- сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности;

- развивать дистанционное обучение школьников;

- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;

- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;

- получать информацию обо всех методических новшествах, педагогических находках, конкурсах, выставках ит.д.;

- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);

- автоматизировать проведение различных массовых мероприятий на базе актового зала школы;

- ввести в школе «Электронный журнал»

- использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах;

- оснастить школу средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы;

- активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.

I. Информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов

Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.

Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного. Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| состояние  на 01.09.2022 | планирование  на 2022-2024 гг. |
| Изучение ИКТ в школе:  Введен курс для 2-4 классов.  Использование ИКТ в 5-6 классах решает следующие задачи:  - развитие критичности и самостоятельности мышления;  - развитие логического мышления;  - тренировка памяти;  - формирование навыков вариативного мышления;  Курс 7-11 классов направлен на формирование других умений и навыков и решает следующие новые задачи:  - тренинг мышления решением нестандартных задач;  - развитие ассоциативного, образного мышления;  - обучение приемам и методам фантазирования.  Изучение информатики как предмета организовано в соответствии с требованиями базисного учебного плана с 8 по 11 класс.  Медиатека:  Наличие электронных ресурсов в библиотеке, у председателей МО.  Вовлечение в эту работу учащихся и родителей.  Систематизация имеющегося ресурса. | Предусмотреть в учебном плане школы единую образовательную линию по информатике, начиная с 1 ступени (1 – 4 класс);  - включить изучение ИНФОРМАТИКИ в программу групп подготовки к школе;  - использовать ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных предметов;  - систематически проводить различные виды компьютерных конкурсов для учащихся разных возрастных групп;  - систематически пополнять школьную медиатеку в компьютерном варианте (приобретать готовые электронные ресурсы, самостоятельно разрабатывать, скачивать из сети Интернет);  - создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы,  - электронное сопровождение каждого урока по основным учебным предметам. |

II. Дистанционное обучение

ДО — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

|  |
| --- |
| Планирование на 2020-2023 гг. |
| Введение ДО, осуществляемого с помощью компьютерных телекоммуникаций, различных форм занятий:  Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. С помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.  Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».  Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой. |

III. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся

Одна из важнейших целей стоящей перед школой, - не только дать знания, а научить учиться, вооружать учащихся умениями и навыками работать с книгой, с иными источниками информации, работать самостоятельно и добывать знания не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом и, конечно же, развивать творческие способности детей.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования предоставляет такую возможность. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| состояние  на 01.09.2022 | планирование  на 2022-2023 гг. |
| 1. Работа с талантливыми учащимися по предметам. 2. Помощь в подготовке к конкурсам по различным предметам. 3. Проведение олимпиад и конкурсов по информатике. 4. Проведение конференций и семинаров с презентацией проектов. 5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах | Задача, стоящая перед педагогом-тьютором – всемерное, постоянное стимулирование деятельности школьника. Эта деятельность включает в себя овладение учебными умениями и навыками, использование правил эффективного мышления при решении учебных, практических, жизненных задач. Высший уровень развития способностей, идеал – собственно творчество  Используя ИКТ:   * систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; * стимулировать процессы переключения, поисковой активности; * учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы; * находить новые, оригинальные подходы, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения; * проводить семинары по обмену опытом в данном направлении. |

IV. Введение в школе «Электронного журнала»

|  |  |
| --- | --- |
| состояние  на 01.09.2022 | планирование  на 2022-2023 гг. |
| Заполнен электронный журнал, учителя зарегистрированы и ведут еженедельно свои странички | Добиться 100% регистрации родителей на портале  «Элекронный журнал»  Родители будут:  - в курсе текущих оценок  - получат информацию о посещаемости ребенком уроков,  - смогут вести переписку с учителями через Интернет и многое другое.  В помощь родителям, испытывающим трудности в работе на компьютере, организовать курсы по темам:  - «Основы ИКТ»; |

V. Сайт школы

Наличие сайта школы дает возможность не только учителям, учащимся и их родителям быть в курсе всех дел и мероприятий образовательного учреждения, но и всем лицам, желающим знать, чем живет наша школа.

|  |  |
| --- | --- |
| состояние  на 01.09.2022 | планирование  на 2020-2024гг. |
| Нерегулярное пополнение сайта. | Осуществление системы обратной связи.  Расположение на сайте разделов МО школы.  Введение страниц службы сопровождения:  - социальный педагог  - педагог-психолог, учитель -логопед  - мед.кабинет и др. |

VI. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.

Уровень и культура использования компьютерной техники определяет степень информатизации школы, готовность к продолжению образования в области ИКТ и жизни в информационном веке.

Для создания единой образовательной среды необходимо:

* обучение всех участников учебного процесса применению информационных технологий в педагогической деятельности,
* повышение ИКТ квалификации учителей-предметников,
* разработка новых методик проведения уроков и внеклассных мероприятий, учитывающих и использующих информационные и коммуникационные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| состояние  на 01.09.2022г. | планирование  на 2022-2023гг. |
| Закончили курсы «Основы современных информационно-коммуникационных технологий для работников образования»:  Администрация – 100%  Учителя начальной школы –  Учителя старшей школы –  Проведение консультаций для учителей-предметников. | 1. Пройти курсы «Основы ИКТ» 100% пед.состава.  2. Направить учителей школы на курсы по углубленному изучению тем:  - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности  - Office  - компьютерный дизайн и др.  3. Организация семинаров для педагогических работников школы по вопросам информатизации образования.  4. Участие в конкурсах Педагогического мастерства |

VII. Ожидаемые результаты:

* усиление интеллектуальных возможностей человека в новом информационном обществе, к которому идет цивилизация
* интенсификация и повышение качества обучения на всех ступенях системы образования. Работа школы по вышеперечисленным направлениям соответствует требованиям информационного общества.
* при помощи современных образовательных технологий помогаем учащимися создавать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* создание единой образовательной среды
* Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
* Использование новых форм учебных занятий.
* Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
* Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.
* Изменение характера отношений между учителями и учащимися.
* Повышенный уровень педагогического мастерства учителей.
* Более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива
* Более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
* Улучшенная материальная база.
* Функционирующий сайт – источник полной информации о событиях школы.

Приложение №4

Надо любить то, что ты

делаешь, и тогда труд, даже

самый грубый,

возвышается до творчества.

М.Горький

Пояснительная записка

Создание программы «Совершенствование кадрового потенциала» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне школы, района, края. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

         Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей уча­щихся, а также современных требований к образовательной сфере.

         Объективной основой организации процесса обучения учителей и развития их творческого потенциала может стать разработанная система управления, то есть превращение школы, с одной стороны, в самообучающуюся систему, а, с другой стороны, в центр инноватики, где в процесс повышения квалификации без отрыва от производства может втягиваться практически весь коллектив. Именно школа может и должна сегодня выступать основным учебно-методическим центром непрерывного, инновационного профессионального образования учителей через внутришкольную систему повышения квалификации. Ее становление и развитие как приоритетного направления в обучении педагогических кадров.

Организационное и функциональное обеспечение программы.

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы,

- корректировка составляющих элементов программы,

- анализ и обобщение результатов реализации программы,

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,

- организация и проведение семинаров,

- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,

- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей объединения,

- диагностирование учителей и планирование работы по формирования базовых компетентностей,

- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,

- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

Функции психолога:

- анализ развития педагогического коллектива,

- проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы

Цели:

формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Направления деятельности по реализации программы:

1. Индивидуальное сопровождение педагогов:

1. Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио
2. Организация тематических и индивидуальных консультаций
3. Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах
4. Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации
5. Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства
6. Аттестация педагогических работников
7. Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
8. Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
9. Оказание помощи в составлении портфолио

2. Принципы подбора педагогических кадров.

Подбор педагогических кадров осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик работников образования Единого квалификационного справочника должностейруководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761-н.

3. Мониторинг успешности педагогической деятельности.

1. Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам
2. Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем
3. Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива
4. Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
5. Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

План мероприятий

по основным направлениям программы

«Совершенствование кадрового потенциала».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направление программы | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 2020-2022 | Создание системы стимулирования педагогических работников | Обновление локального акта школы о стимулировании педагогических работников | ЗД УВР | Сентябрь 2021 | Локальный акт о стимулировании педагогических работников |
| Представление к поощрению и награждению лучших работников по итогам работы за полугодие, учебный год | ЗД УВР | В течение учебного года | Награждение педагогических кадров |
| Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников | Формирование информационного банка о возможностях дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками | ЗД УВР | постоянно | Формирование группы педагогов на дистанционное обучение |
| Проведение семинаров для педагогических работников по актуальным вопросам модернизации образования | ЗД УВР | 1 раз в четверть | Формирование профессионально-педагогической компетенции  сформированности у них базовых компетентностей |
| Организация работы Школы молодого учителя | ЗД УВР | В течение учебного года | Методическое сопровождение процессов становления молодых учителей |
| Разработка учебно-методического обеспечения профессиональной компетентности учителя | Создание банка данных о педагогических работниках, реализующих определенные педагогические технологии | ЗД УВР | I четверть учебного года | Организация работы школы передового мастерства |
| Обобщение опыта | ЗД УВР | В течение учебного года | Создание банка данных |
| Формирование банка данных об инновационных процессах в школе | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года | Информационный банк педагогических новаций в системе образования |
|  | Подбор диагностик и диагностирование учителей (исследование уровня развития компетентностей педагогов через методы входной экспресс диагностики (тестирование, анкетирование)) | ЗД УВР, руководители МО | I полугодие | Материал для создания плана действий, направленный на формирование базовых компетентностей учителя |
|  | Информационно-мотивационный этап (актуализация проблемного поля учителя) | ЗД УВР | Конец I полугодия | Пробуждение у педагога интереса к особенностям своей “Я-концепции” и своего профессионального развития, источникам и причинам своих практических затруднений.  Анализ материалов, |
|  | Расширение материально-технического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности учителя. | Проведение диагностики на определение социального заказа педагогов, учащихся, родительской общественности на материально-техническое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности учителя. | ЗД УВР | В течение первого полугодия | Анализ соцзаказа, формирование плана материально-технического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности учителя. |
| 2022-2023 | Создание нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами | Заседание Совета школы по проблеме пополнения нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами, утверждение плана работы | ЗД УВР | В течение учебного года | Пополнение пакета документов, регламентирующих работу с педагогическими кадрами ОУ |
|  |  | Развитие стандартов второго поколения в начальной школе | ЗД УВР | В течение учебного года | Совершенствование системы мониторинга процесса внедрения ФГОС |
|  | Создание системы стимулирования педагогических работников | Совершенствование способов стимулирования педагогических работников | ЗД УВР |  | Выдвижение педагогических работников на грант президента |
|  |  | Представление к поощрению и награждению лучших работников по итогам работы за полугодие, учебный год | ЗД УВР | В течение учебного года | Награждение педагогических кадров |
|  | Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников | Формирование информационного банка о возможностях повышения квалификации педагогическими работниками через работу тьюторов школы и вне ОУ | ЗД УВР |  | Формирование группы педагогов, мотивированных на работу с тьюторами, организация их взаимодействия |
|  |  | Проведение семинаров для педагогических работников по актуальным вопросам повышения квалификации | ЗД УВР | 1 раз в четверть | Рост уровня профессионально-педагогической компетенции |
|  |  | Организация работы Школы молодого учителя | ЗД УВР | В течение учебного года | Методическое сопровождение процессов становления молодых учителей |
|  | Разработка учебно-методического обеспечения профессиональной компетентности учителя | Создание банка данных о педагогических работниках, имеющих стабильно высокие показатели учебно-воспитательной работы | ЗД УВР | I четверть учебного года | Организация работы школы передового мастерства |
|  |  | Обобщение опыта педагогов, имеющих стабильно высокие показатели учебно-воспитательной работы | ЗД УВР | В течение учебного года | Создание банка |
|  |  | Формирование банка данных об учителях, способных реализовать инновационные процессы в школе | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года | Информационный банк педагогов, способных реализовать инновационные процессы в школе |
|  |  | Систематизация методических материалов | ЗД УВР | В течение учебного года | Пополнение материалами |
|  |  | Проектно-организационный этап выстраивания индивидуальных программ профессионального развития и саморазвития учителей | ЗД УВР | В течение учебного года | Составление индивидуальных маршрутов профессионального развития и саморазвития учителей |
|  |  | Этап включения педагогов в практическую деятельность по реализации программ профессионального развития и саморазвития учителей | ЗД УВР | В течение учебного года | Отработка механизма контроля за реализацией индивидуальных маршрутов профессионального развития и саморазвития учителей |
|  | Расширение материально-технического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности учителя. | Контроль за реализацией соцзаказа на материально-техническое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности учителя;  Организация спонсорской помощи | ЗД УВР, директор | В течение учебного года | Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителя |
| 2022-2023 | Создание нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами | Заседание Совета школы с целью разработки методических рекомендаций по вопросам кадровой политики в системе образования и социальной защиты педагогических работников. | ЗД УВР, председатель профсоюза | В течение учебного года | Пополнение пакета документов, регламентирующих работу с педагогическими кадрами ОУ |
|  |  | Организация семинаров по изучению стандартов второго поколения по преподаваемым предметам | ЗД УВР | В течение учебного года | Отработка системы мониторинга по реализации стандартов |
|  |  | Организация просветительской деятельности по изучению нормативных документов в области образования | ЗД УВР | В течение учебного года | Повышение уровня правовых знаний учителя |
|  | Создание системы стимулирования педагогических работников | Выработка алгоритма реализации приоритетного национального проекта "Образование" по денежному поощрению лучших учителей общеобразовательных школ за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование. | ЗД УВР |  | Алгоритм работы с педагогическими работниками на грант президента в рамках |
|  |  | Представление к поощрению и награждению лучших работников по итогам работы за полугодие, учебный год | ЗД УВР | В течение учебного года | Награждение педагогических кадров |
|  |  | Стимулирование внедрения инновационных процессов | ЗД УВР | В течение учебного года | Награждение педагогических кадров |
|  | Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников | Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов в межаттестационный период (стажировка, переобучение и т. д.) | ЗД УВР | Август-сентябрь | Создание системы контроля за  повышением квалификации педагогов в межаттестационный период |
|  |  | Проведение семинаров для педагогических работников по актуальным вопросам повышения квалификации | ЗД УВР | 1 раз в четверть | Рост уровня профессионально-педагогической компетенции |
|  |  | Организация работы Школы молодого учителя | ЗД УВР | В течение учебного года | Методическое сопровождение процессов становления молодых учителей |
|  | Разработка учебно-методического обеспечения профессиональной компетентности учителя | Создание банка данных о педагогических работниках, имеющих стабильно высокие показатели учебно-воспитательной работы | ЗД УВР | Iчетверть учебного года | Организация работы школы передового мастерства |
|  |  | Обобщение опыта педагогов, имеющих стабильно высокие показатели учебно-воспитательной работы | ЗД УВР | В течение учебного года | Создание банка |
|  |  | Формирование банка данных об учителях, способных реализовать инновационные процессы в школе | ЗД УВР | В течение учебного года | Информационный банк педагогов, способных реализовать инновационные процессы в школе |
|  |  | Систематизация методических материалов | ЗД УВР | В течение учебного года | Пополнение материалами |
|  |  | Повторное измерение тех показателей развития компетентностей, что и во “входной диагностике”, сравнительный анализ произошедших изменений | ЗД УВР | В течение учебного года | Анализ работы за первые годы реализации программы |
|  | Расширение материально-технического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности учителя | Обновление и наращивание парка технических средств обучения, библиотечного фонда, оборудования кабинетов. | ЗД УВР, завхоз | В течение учебного года | Рост уровня материально-технического оснащения образовательного процесса |
| 2022-2016 | Создание нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами | Заседание методического Совета школы с целью разработки системы мероприятий по внедрению инноваций в образовательный процесс | ЗД УВР |  | Создание банка инноваций в системе образования, отбор приемлемы для школы инноваций |
|  | Создание системы стимулирования педагогических работников | Популяризация ППО педагогов | ЗД УВР,  ЗД ВР | В течение учебного года | Создание механизма популяризации педагогов, имеющих высокие результаты труда |
|  | Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников | Обеспечение преемственности в развитии профессионализма педагогов в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования | ЗД УВР | В течение учебного года | Рост профессиональной компетентности педагогов |
|  |  | Организация переподготовки педагогических кадров по актуальным остродефицитным специальностям в образовательной практике как мобильный и одновременно эффективный вид образовательных услуг | ЗД УВР | В течение учебного года | Создание банка педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование |
|  | Разработка учебно-методического обеспечения профессиональной компетентности учителя | Создание условий для участия в профессиональных конкурсах и фестивалях,  научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, мастер-классах  в педагогических советах и совещаниях, для публикации в научных и педагогических изданиях (газеты, журналы, сборники, сайты, компакт-диски) | ЗД УВР | В течение учебного года | Усиление методической активности педагогов |
|  |  | Коррекция системы работы по формированию базовых компетентностей педагогов | ЗД УВР |  | Формирование плана работы по формированию базовых компетенций педагогов |
|  | Расширение материально-технического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности учителя | Обновление и наращивание парка технических средств обучения, библиотечного фонда, оборудования кабинетов.    Доведение основных параметров обеспечения образовательного процесса до уровня существующих норм, отдельных – до высокого уровня. | ЗД УВР,  ЗД АХЧ | В течение учебного года | Рост уровня материально-технического оснащения образовательного процесса  Рост уровня компьютеризации управленческой среды и образовательного процесса |
| 2022-2023 | Создание нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами | Заседание методического Совета школы по проблеме пополнения нормативно-правовой базы по работе с педагогическими кадрами, утверждение плана работы | ЗД УВР | В течение учебного года | Пополнение пакета документов, регламентирующих работу с педагогическими кадрами ОУ |
|  | Создание системы стимулирования педагогических работников | Обновление локального акта школы о стимулировании педагогических работников | ЗД УВР |  | Локальный акт о стимулировании педагогических работников |
|  | Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников | Совершенствование содержания и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.  оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, активизация форм сетевого взаимодействия | ЗД УВР | В течение учебного года | Модель повышения квалификации педагогических работников |
|  | Разработка учебно-методического обеспечения профессиональной компетентности учителя | Классификация сетевых электронных ресурсов, размещенных на портале вузов края. Анализ специфики учебно-методического обеспечения программ повышения квалификации учителей на основе технологий спутникового Интернет-доступа. | ЗД УВР | В течение учебного года | Банк сетевых электронных ресурсов вузов края и других уровней |
|  |  | Создание учебно-методического обеспечения профессиональной компетентности учителя в методическом кабинете  результатов проектной деятельности);  бланки документов по мониторингу учебного процесса. | ЗД УВР, руководители МО | В течение учебного года | примерные учебные планы;  рабочие программы по каждому учебному курсу программы с подробным календарно-тематическим планированием;  методические рекомендации для учителя по методике использования учебно-методических материалов и организации практических занятий, а также самостоятельного обучения школьников;  контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся по каждому учебному курсу программы;  дидактические материалы для организации и реализации проектной деятельности учащихся по программе (задания для проектов, методика организации и критерии оценивания) и т. д. |
|  | Расширение материально-технического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности учителя | Административные совещания | ЗД УВР, завхоз | Сентябрь 2021г. | Анализ оснащения ОУ информационно-коммуникационными технологиями, выявление необходимых затрат на установку единой школьной локальной сети, на обучение педагогических кадров в области повышения ИКТ-компетентности, а также составление сметы расходов на приобретение необходимого оборудования и на повышение квалификации работников образовательного учреждения. |

4. Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности
2. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива
3. Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства
4. Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности
5. Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников
6. Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
7. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

Приложение №5

Какие ждут вас в будущем дела?

Об этом думать вы должны все чаще.

И если гражданин вы настоящий,

Большой отдачи ждет от вас страна

Пояснительная записка

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В Программе «Патриоты России» отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МКОУ СОШ №5 п. Айгурский на период с 2013 по 2018 г.

Цели:

формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Задачи:

1. Становление многосторонне развитого гражданина России и в эстетическом, нравственном, культурном и физическом отношениях:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве,

- воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине;

- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;

- воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

2. Продолжение создания системы патриотического воспитания:

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;

- повышение качества патриотического воспитания.

Условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

* Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 г.,
* Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011—2015г.,
* Конституция РФ,
* Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-Ф3 “О днях воинской славы (победных днях) России” (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;
* Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 “О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”;
* Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 “Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов
* Конвенция ООН о правах ребенка

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;

- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;

- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

- профилактика противоправного поведения;

- создание условий для самореализации каждого ученика;

- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

- развитие лидерских качеств и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем;

- сотрудничество с социумом;

- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания;

- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;

- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Материально – техническое обеспечение:

учебные аудитории, места для занятий по начальному военному обучению, музеи, памятники, специальное оборудование, оружие, макеты, спортивные городки, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся МКОУ СОШ №13 с.Апанасенковское 6,5 – 18 лет.

Программа реализуется в 2020 - 2022 гг. по этапам:

I этап: проектный – 2018 – 2020 уч.год

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2021 уч. год

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2.  Обогащать содержание патриотического воспитания.

3.  Развивать ученическое самоуправление.

4.  Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования.

6. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический –2022г. (второе полугодие)

Цель:анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Планировать работу на следующий период.

Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

2. Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – россиянин»
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

3. Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

4. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1) учебную деятельность через предметы;

2) систему тематических, творческих классных часов;

3) работу школьного музея;

5) систему мероприятий школьной библиотеки;

6) организацию работы школьного самоуправления;

7) проведение военно-патриотических, спортивных праздников, внеклассных мероприятий;

8) проведение конкурсов, выставок гражданско-патриотической направленности;

9)сотрудничество с общественными организациями.

Ожидаемые результаты Программы

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

-  создание системы патриотического воспитания;

-  обогащение содержания патриотического воспитания;

-  вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

1. В образе выпускника:

-  в познавательной сфере: развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;

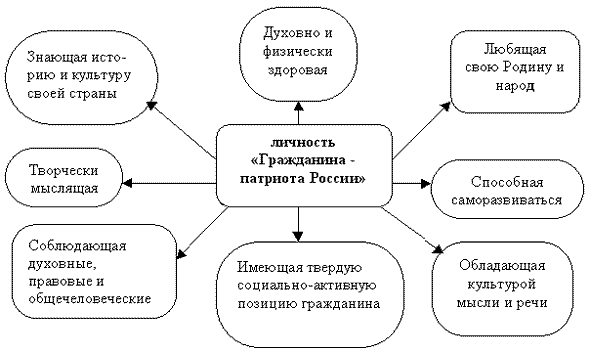
-  в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

-  в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

-  в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.



Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

Количественные параметры

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации.

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам).

3. Деятельность органов ученического самоуправления.

4. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.

5. Проведение мероприятий.

Мероприятия

по реализации программы патриотического воспитания обучающихся школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срок  исполнения | Ответственные |
| Административные мероприятия | | | |
| 1 | Изучение целевой документации, обсуждение необходимости создания Программы | Сентябрь 2023 | Администрация школы |
| 2 | Создание Совета по разработке и реализации Программы | Сентябрь 2023 | ЗДВР |
| 3 | Заседание Совета по планированию, реализации Программы и вовлечение в ее реализацию всех участников образовательного процесса | Сентябрь 2023 | ЗДВР |
| 4 | Разработка системы приемов, методов  и мероприятий, направленных на  патриотическое воспитание учащихся  через учебные предметы | Сентябрь 2023 | ЗДВР, руководители МО |
| 5 | Оформление Программы, презентация на заседании Совета школы | Сентябрь 2023 | ЗДВР |
| 6 | Презентация Программы на заседании  педагогического совета школы | Ноябрь 2023 | ЗДВР |
| 6 | Привлечение педагогов, руководителей объединений дополнительного образования, родителей, учащихся, представителей социальных институтов и общественных организаций к организации и проведению мероприятий Программы | Постоянно | Совет по реализации Программы |
| Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время | | | |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке, в школьном музее | Постоянно |  |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, литературы, ИЗО, музыки по патриотическому воспитанию | Постоянно |  |
| 3 | Предметные недели гуманитарного и естественно – научного цикла (истории, литературы, ОБЖ, физкультуры, биологии) по патриотическому воспитанию | Постоянно |  |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, презентацию на патриотическую тематику | Постоянно |  |
| Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников | | | |
| Проведение массовых школьных мероприятий | | | |
| 1 | Проведение месячника патриотического воспитания обучающихся | Февраль, по отдельному плану |  |
| 2 | Организация и проведение мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной Войне | Май, по отдельному плану |  |
| 3 | Обеспечение организованной подготовки старшеклассников к службе в рядах Вооруженных сил | Постоянно |  |
| 4 | Проведение воспитательных мероприятий и игр:  - конкурс «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!», «Добры молодцы»;  -смотр строя и песни;  - соревнования по военно-прикладным  видам спорта;  - праздник, посвященный Дню защитника Отечества | По отдельному плану |  |
| 5 | Организация встреч школьников с ветеранами, военнослужащими, воинами – интернационалистами, участниками локальных войн | Постоянно |  |
| 6 | Участие в районных, краевых мероприятиях, слетах, конкурсах целевого направления | Постоянно |  |
| 7 | Проведение Дней воинской славы России | По отдельному графику |  |
| 8 | Проведение литературно-  музыкальных композиций по целевой тематике | Постоянно |  |
| 9 | Оформление выставок наглядной агитации по целевой тематике | По отдельному плану |  |
| 10 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий патриотической направленности | Постоянно |  |
| 11 | Организация мероприятий по календарным праздникам патриотического направления:  - День согласия и примирения;  - День Матери;  - День России;  -День села;  -День толерантности; | По отдельному плану |  |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, диспуты, праздники на патриотические темы | По отдельному плану |  |
| Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность | | | |
| 1 | Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи | По отдельному плану |  |
| 2 | Проведение Дней здоровья | По отдельному плану |  |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | Постоянно |  |
| 4 | Участие в районной игре «Зарница» | По отдельному плану |  |
| 5 | Участие в районных соревнованиях по плану |  |  |
| Краеведение | | | |
| 1 | Встречи с интересными людьми | Ежегодно |  |
| 2 | Проведение конкурсов сочинений, стихов, рисунков, презентаций, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной», «Моя малая Родина» | ежегодно |  |
| 3 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно |  |
| 4 | Организация и проведение праздника, посвящённого Дню славянской письменности и культуры | ежегодно |  |
| Общественно полезный труд | | | |
| 1 | Благоустройство пришкольного участка «Чистому поселку – чистый школьный двор» | ежегодно |  |
| 2 | Организация летнего лагеря обучающихся | ежегодно |  |
| Методическое обеспечение | | | |
| 1 | Создание видеофонда, DVD для проведения классных часов | ежегодно |  |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | ежегодно |  |
| 3 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно |  |
| 4 | Освещение опыта работы на школьном сайте | ежегодно |  |
| 5 | Проведение конкурсов проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России» | ежегодно |  |
| 6 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно |  |
| 7 | Подведение итогов | ежегодно |  |

Приложение №6

Вот они вечные истины эти:

Поздно заметили… мимо прошли…

Нет! Не рождаются «трудными» дети!

Просто им вовремя не помогли!

Пояснительная записка

В настоящее время в обществе , несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально - опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

В современном обществе особую тревогу сегодня вызывает рост количества безнадзорных детей (по статистическим данным количество безнадзорных детей в РФ составляет около 5 млн), распространение психических и иных форм отклоняющегося поведения и развития, рост преступности в детской и подростковой среде, рост детей, больных наркоманией, возросло число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Контингент таких детей зачастую складывается из тех, кто лишен необходимого присмотра, должного внимания со стороны взрослых, заботы со стороны семьи и т.д. С каждым годом молодеет возраст тех, кто впервые начинает употреблять алкоголь, наркотики, совершать преступления (кражи, разбой, убийство и т.д.), заводить многочисленные половые связи и т.д. Сегодня все больше обесцениваются духовно – нравственные идеалы; дефицит гуманности и милосердия родителей, взрослых все сильней сказывается на детях. Эта проблема достаточно серьезная и требует решения.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с учащимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

Цель программы:

комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Задачи программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

2. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3 . Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.

4. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся.

5. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств в тесном сотрудничестве со школой

6. Своевременное выявление, постановка на учет и последующая реабилитация в отношении несовершеннолетних, совершающих правонарушение или склонных к их совершению.

7. Обновление содержания и форм профилактической работы в образовательном учреждении.

8. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

9. Активное вовлечение несовершеннолетних (в том числе детей «группы риска») в культурную, спортивную жизнь школы.

10. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы.

Принципы реализации Программы:

Принцип консолидации усилий. Успешное решение задач профилактики безнадзорности и правонарушений возможно только при объединении воспитательных усилий школы, родителей, социума.

Принцип непрерывности профилактических мероприятий. Если мы хотим сформировать у ребенка ценностное отношение к жизни, своему здоровью, своему «я», то профилактические «мероприятия» должны быть не одноразовыми, а представлять собой определенную повторяющуюся цепочку, стать системой.

Комплексный подход. Единство физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, спортивно-массовой и профилактической работы с обучающимися, направленной на развитие здоровой, гармоничной личности.

Условия успешной реализации Программы

Нормативно-правовые условия:

* Всеобщая декларация прав человека: (ст.21);
* Конвенция о правах ребенка (ст.13, 29);
* Конституция РФ (ст. 11, 23,24);
* Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, 35, 36, 50, 52,55);
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Семейный кодекс РФ;
* Жилищный кодекс РФ;
* Кодекс РФ об административных правонарушениях;
* Кодекс об административных правонарушениях (ст. 5.35; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11;7.27;19.16; 20.1; 20.20; 20.21; 20.22).
* Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся школы №5

Психолого-педагогические условия

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;

- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;

- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

- профилактика противоправного поведения;

- создание условий для самореализации каждого ученика;

- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

- сотрудничество с социумом;

- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области профилактики употребления ПАВ.

- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;

- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами в области профилактики;

- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профилактики среди детей и молодежи.

Материально – техническое обеспечение

- классные кабинеты, оснащенные компьютером, проектором, выходом в интернет;

- библиотечный фонд.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании форм и методов работы в целях дальнейшего развития процесса воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Участники, исполнители, координаторы программы

Участники программы:

Учащиеся школы (1-11 классы)

Родители учащихся

Исполнители программы:

Администрация школы (директор, зам.директора по ВР, УВР)

Классные руководители

Медицинский работник школы

Педагог-психолог

Старшая вожатая

Школьный библиотекарь

Педагоги дополнительного образования

Совет профилактики школы

Педагогический Совет

Социальные партнеры

Формы работы:

* оформление целевой документации (социальный паспорт класса и школы, планы работы школы и класса, банк данных, социально-диагностические карты и т.д.);
* диагностика;
* тренинги;
* консультации;
* классные часы, диспуты, беседы, лекции;
* Дни профилактики;
* тематические родительские собрания;
* тематические заседания МО классных руководителей
* игровые занятия,
* праздники здоровья,
* выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
* проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме профилактике,
* создание лучшего рекламного ролика, на профилактическую тематику,
* выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки,
* использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
* индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей,

встречи с социальными партнерами.

Этапы реализации программы

1 этап: сентябрь-октябрь 2022г.

Начальный этап.

Анализ проблемы. Разработка направлений работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, разработка программы. Совершенствование нормативно правовой базы; определение стратегии и тактики деятельности; укрепление межведомственного сотрудничества; обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность

2 этап: ноябрь 2022- март 2023 года

Основной этап.

Реализация поставленных целей и задач. Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. Промежуточная диагностика и мониторинги.

3 этап: апрель 2022 – июнь 2023г.

Обобщающий этап.

Анализ и оценка работы школы по данной программе. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

Мониторинг. Обобщение положительного опыта, анализ проблем, корректировка и определение целей и задач на перспективу.

Мероприятия по профилактике безнадзорности

и правонарушений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Контроль, исполнители |
| Организационно-профилактические мероприятия с учащимися и их родителями | | | |
| 1 | Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.  Организация работы по Всеобучу.  Отчет по каждой четверти. | С момента принятия программы, постоянно | ЗДВР  Классные руководители  Учителя-предметники |
| 2 | Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:   * Список малообеспеченных семей * Список неполных семей * Список неблагополучных семей * Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в КДН, ОДН * Список детей-инвалидов * Список опекаемых детей | С момента принятия программы, постоянно | Социальный педагог  Классные руководители  Учителя-предметники  Инспектор по охране прав детства |
| 3 | Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся | С момента принятия программы, постоянно | Педагог- психолог  Классные руководители |
| 4 | Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества | С момента принятия программы, постоянно | Педагог- психолог  Классные руководители  Школьный врач |
| 5 | Составление социального паспорта класса |  | Классные руководители, медработник, психолог |
| 6 | Составление социального паспорта школы | Ежегодно, сентябрь | ЗДВР |
| 7 | Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживая семей (в том числе семей опекунов и попечителей) и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении | Ежегодно | Классные руководители,  специалисты межведомственных структур, инспектор по охране прав детства |
| 8 | Постоянная сверка списков учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН | Постоянно | ЗДВР |
| 9 | Проведение заседаний Совета профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (С приглашением представителей ОДН, родителей) | Не менее 1 раза в полугодие | ЗДВР,  члены Совета профилактики |
| 10 | Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы, при зам.директора по ВР; индивидуально-профилактические беседы психолога с родителями и /или учащимися е с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, участкового инспектора) | Постоянно, по необходимости | Директор, ЗДВР,  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 11 | Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой и на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д. | Постоянно | ЗДВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 12 | Ведение документации, регламентирующей деятельность Совета профилактики | Постоянно | ЗДВР |
| 13 | Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования | 2 раза в год (октябрь, январь) | Классные руководители |
| 14 | Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска» | Постоянно | Классные руководители |
| Социально-психологическое сопровождение профилактической деятельности | | | |
| 1 | Выявление отношения подростков к курению, алкоголю, наркотикам и их употреблению | 1 раз в год | ЗДВР  Педагог-психолог  Классные руководители  Медработник школы |
| 2 | Выявление объема знаний и представлений учащихся о наркотиках, инфекциях, передающихся половым путем | 1 раз в год | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители  Медработник школы |
| 3 | Изучение уровня воспитанности учащихся школы, выявление «проблемных учащихся» с наиболее низким уровнем воспитанности, планирование индивидуальной работы с ними | 1 раз в год | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций для учащихся и родителей по профилактике ПАВ-зависимости, ВИЧ-заболеваний | По необходимости | Педагог-психолог  Медработник |
| 5 | Подготовка и распространение памяток, буклетов для учащихся и родителей по профилактике ПАВ-зависимости, ВИЧ-заболеваний | В периодпроведения профилактических мероприятий | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители  Медработник гимназии |
| 6 | Составление индивидуальных карт работы психолога и социального педагога с учащимися, стоящими на внутришкольном учете в школе, на учете в КДН, ОДН; организация индивидуальной работы | Постоянно | ЗДВР  Педагог-психолог |
| 7 | Составление актов обследования материально-бытовых условий семьи учащегося, стоящего на учете | В течение всего периода | Классный руководитель |
| Информационно-методическое обеспечение, работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1 | Проведение практических занятий и семинаров для классных руководителей с приглашением ответственных по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся | 1 раз в год | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |
| 2 | Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по организации профилактической работы с учащимися | В течение всего периода | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |
| 3 | Обобщение и распространение положительного опыта организации профилактической работы | В течение всего периода | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 4 | Организация работы Совета профилактики; Выработка членами Совета совместных решений в отношении учащихся, совершивших правонарушение, в отношении семей, отклоняющихся от воспитания своих детей | Не реже 1 раза в месяц | Директор  Зам.директора по ВР |
| 5 | Рассмотрение вопроса «Состояние Профилактической работы в школе» на Совещании при директоре, Педагогическом Совете | Ежегодно | Зам.директора по ВР |
| 6 | Анализ работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений | Ежегодно | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |
| Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися и их родителями. Организация досуга, труда и отдыха учащихся | | | |
| 1 | Проведение массовых мероприятий для учащихся по профилактике правонарушений, по формированию гражданской позиции:   * Уроки права * Встречи со специалистами * Тренинги * Творческие работы * Выступление агитбригад * Организация работы волонтерского отряда | По отдельному плану / ежегодно | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители  Старшая вожатая  Специалисты межведомственных структур (Учреждения дополнительного образования, ОДН, учреждения культуры, и т.д.) |
| 2 | Проведение массовых мероприятий с учащимися по пропаганде ЗОЖ (в том числе профилактике ПАВ, ВИЧ-заболеваний):   * встречи со специалистами * акции * кинолектории * лектории * беседы * тренинги * часы общения и т.д. |  | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители  Медицинский работник  Представители медицинских учреждений |
| 3 | Проведение конкурсов газет, плакатов, творческих работ и т.д. по проблемам профилактики ПАВ и СПИДа |  | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |
| 4 | Организация просветительской работы с родителями по проблемам ПАВ, профилактике правонарушений учащихся:   * родительские собрания * лектории * конференции * информационные буклеты * консультации социального педагога и психолога |  | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители  Медработник школы  Привлечение специалистов ОДН |
| 5 | Организация просветительской работы с родителями по проблемам безнадзорности детей и подростков, по вопросам воспитания детей в семье, насилия в семье, нарушения прав детей, уклонения от воспитания детей и т.д.   * родительские собрания * лектории * конференции * информационные буклеты * консультации |  | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители  Медработник школы Привлечение специалистов ОДН |
| 6 | Вовлечение учащихся, в том числе и «группы риска» в позитивную досуговую деятельность, привлечение к подготовке и проведению КТД, выполнению определенных поручений в системе классного самоуправления. Контроль за занятостью «проблемных» детей и подростков в системе дополнительного образования  ( кружки, секции, клубы, факультативы, и т.д.) |  | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 7 | Вовлечение учащихся школы, в том числе детей «группы риска» в организованный досуг и занятость в период каникул |  | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи | | | |
| 1 | Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей; детей из опекаемых и приемных семей; составление банка данных |  | Педагог-психолог  Классные руководители  Инспектор по охране прав детства |
| 2 | Оказание практической помощи родителям, в том числе опекунам и попечителям в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей |  | Педагог-психолог  Классные руководители  Инспектор по охране прав детства |
| 3 | Участие в судебных заседаниях при ведении дел, связанных с рассмотрением личных и имущественных прав несовершеннолетних |  | Педагог-психолог  Классные руководители |
| 4 | Проведение выездных рейдов в неблагополучные семьи с целью проведения профилактической работы по предупреждению безнадзорности детей |  | Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5 | Защита прав учащихся в случае насилия в семье |  | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Межведомственное взаимодействие | | | |
| 1 | Совместное проведение рейдов в неблагополучные семьи с целью профилактической работы / ОДН, КДН) |  |  |
| 2 | Ходатайства и подготовка документов в Комиссию по делам несовершеннолетних для постановки семьи или учащихся на учет на основании решения СП школы; участие в работе Комиссии; работе выездной бригаде КДН, ОДН |  | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Подготовка отчетной документации в КДН, ОДН о проделаннойпрофилактическойработе с учащимися, состоящими на учете в КДН, ОДН |  | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Ходатайства перед КДН, ОДН о снятии учащихся с учета на основании решения Совета профилактики школы |  | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Привлечение специалистов к проведению воспитательно-профилактических мероприятий:   * Правовой всебуч * Профилактика ПАВ, ВИЧ-инфекций * Семейное воспитание и т.д. |  | ЗДВР, классные руководители |
| 6 | Привлечение работников ОДН к проведению воспитательно-профилактических мероприятий с учащимися и родителями (правовые беседы, лекции, круглые столы, семинары, экскурсии, посещение открытых судебных заседаний и т.д.) |  | ЗДВР, классные руководители |
| 7 | Совместно с ОДН составление единого банка данных о семьях и учащихся, находящихся в социально-опасном положении |  | ЗДВР, классные руководители |

Взаимодействие школы с семьей

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление взаимодействия | Формы работы |
| 1 | Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) | Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога, |
| 2 | Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок |
| 3 | Изучение нравственной воспитанности учащихся и совместное определение возможных путей ее коррекции | Диагностика «Изучение уровня воспитанности», анкетирование, беседа |
| 4 | Участие родителей в управлении классом и школой | Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Совета профилактики |
| 5 | Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Индивидуальные беседы, консультации психолога, посещение на дому |

Критерии отслеживания эффективности программы:

* Появление у «проблемных» подростков, детей «группы риска» устойчивых изменений.
* Уменьшение количества подростков, стоящих на внутришкольном учете, учете КДН, ОДН
* Уменьшение количества детей, состоящих в группе риска
* Положительная динамика состояния преступности среди учащихся школы
* Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних
* Стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе

2. Стабилизация числа беспризорных детей и подростков

3. Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы

VIII. Ожидаемые результаты реализации

«Программы развития школы»

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
7. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
8. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
9. Создание условий для творческой самореализации учителя.
10. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МКОУСОШ средней общеобразовательной школы №13 на 2020/2021учебный год   соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы структуры и содержания общего среднего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой. В соответствии с учебным планом определяется объем учебной нагрузки, распределение учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентами государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

С учебным планом на 2020-2021 учебный год можно ознакомиться на сайте школы

Использование вариативной части учебного плана

Начальное общее образование

Образовательная программа рассчитана на четырехлетний нормативный срок усвоения государственных образовательных программ начального общего образования. Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Реализация содержания образования в 1- 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Приказом от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 5785) утверждён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС II-ого поколения).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

* общеинтеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* общекультурное;
* социальное;
* физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Более подробно с данным направлением можно ознакомиться на сайте школы.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.. Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Образовательная программа и Учебный план:

* сохраняют преемственность между начальным, основным и средним образованием;
* максимально большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации;
* предлагает качественные и продуманные курсы учебных предметов.

Режим работы школы.

Режим работы школы – 6-ти дневный.

- продолжительность учебного года составляет для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – не менее 34 учебных недель.

- занятия проходят в две смены;

- начало занятий первой смены - в 8.30; начало занятий второй смены -  в 12.20- 13.25.;  перерыв между сменами составляет 45 минут;

- продолжительность уроков во 2-11 классах– 45 минут; обучение в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый;

- длительность перемен: после 2, 3  уроков - 20 минут, остальные – 10 минут;

- работали группы дошкольной подготовки детей шестилетнего возраста;

- во второй половине дня проводятся факультативные, индивидуальные занятия, элективные курсы, внеклассные  мероприятия, работают кружки, спортивные секции;

- в начальном звене работали  группы продленного дня для учащихся

- в каникулярный период работает детский оздоровительный лагерь «Салют»;

- в учебном году четыре четверти; осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и дополнительные каникулы для первоклассников в феврале (7 дней);

- учащиеся 5-9-х классов аттестуются каждую четверть, учащиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям;

- для учащихся 9-х классов в конце учебного года проводится государственная итоговая аттестация в новой форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), а предметы по выбору сдаются  на добровольной основе.

 - для учащихся 11-х классов в конце учебного года проводится государственная итоговая аттестация в  форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы) и в форме ЕГЭ (предметы по выбору учащихся).

В своей работе весь педагогический состав учителей используют ИКТ. Важной задачей является повышение эффективности использования этих ресурсов: создание программных продуктов к элективным курсам, использование ИКТ в воспитательной работе.

Коллектив имеет хороший потенциал развития. Педагогический коллектив осознает всю сложность поставленных перед ним задач, но оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих учащихся; его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

За последний год почти треть педагогов (24%) школы прошли курсы повышения квалификации. Увеличилось количество учителей, имеющих высшее образование . В течение учебного года более многиеиз учителей награждены Почетными грамотами различного уровня, дипломами, благодарственными письмами.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально – техническая база школы

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 22 кабинета, все они имеют точку доступа в Интернет . В школе есть кабинет информатики. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Все кабинеты начальной школы оборудованы разноуровневой мебелью.

В рамках модернизации общего образования и изменения школьной инфраструктуры 5 кабинетов начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием . Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по использованию оборудования. Во всех кабинетах имеется точка доступа в Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| Кабинеты, сооружения | | |
|  | Кабинеты начальной школы | 5 |
|  | Кабинет русского языка и литературы | 3 |
|  | Кабинет математики | 2 |
|  | Кабинет иностранного языка | 2 |
|  | Кабинет физики | 1 |
|  | Кабинет химии | 1 |
|  | Кабинет биологии | 1 |
|  | Кабинет ИЗО | 1 |
|  | Кабинет истории | 1 |
|  | Кабинет ОБЖ, ПДД | 1 |
|  | Кабинет педагога-психолога | 1 |
|  | Кабинет социального педагога | 1 |
|  | Кабинет обслуживающего труда | 2 |
|  |  |  |
|  | Компьютерный класс | 1 |
|  | Кабинет географии | 1 |
| Оснащение кабинетов учебным оборудованием, ТСО | | |
|  | Интерактивная доска | 7 |
|  | Мультимедийный проектор | 3 |
|  | Компьютеры в учебных кабинетах, библиотеке и в административном распоряжении, кабинет психолога, | имеются |
|  | Библиотека | 1 |
|  | Столовая,пищеблок,обеденный зал | 1 |
|  | Актовый зал | 1 |

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние три года в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт.

Вместе с тем, мы сознаём, что очень много предстоит сделать, чтобы наш сайт соответствовал всем критериям и рекомендациям, использовать более современные технологии для нашего сайта.

В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает система электронных

дневников. В 2015 учебном году наша школа перешла вместе с другими школами района на работу с новой информационной системой «Сетевой город. Образование». Данная система была установлена на школьный сервер. Учителя, учащиеся и родители находили плюсы и минусы новой системы, но постепенно включились в работу с ней. Количество посещений за год пользователями всё время увеличивается..

Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний учащихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов, в том числе и индивидуальных, в виде прикрепленных файлов или ссылок на другие образовательные ресурсы. Возможности электронного дневника были представлены на общешкольных родительских собраниях. Для учителей проводились обучающие семинары. Однако, работать еще есть над чем: еще не все учителя своевременно пишут домашние задания, не все родители готовы пользоваться этой системой. В следующем году предстоит большая работа в дальнейшем внедрении электронного документооборота и, в том числе, электронных журналов и дневников.

Значительная доля финансов была направлена на ремонт, а также на улучшение материально-технической базы школы. Посильная помощь в работе по данному направлению была оказана родителями учащихся школы и спонсорами.

В реализации этого направления еще предстоит много работы. Предстоит замена устаревшей техники на современную, дальнейшее оснащение рабочих мест учителей, внедрение программы автоматизированного управления школой.

              МТБ школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования школы и соответствует нормами СанПин.

Инновации в образовательном процессе.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо и то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание новых условий для обеспечения дальнейшего  развития  и функционирования образовательного учреждения в современном мире.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить  индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

ИКТ-технологии

                      Информатизация образования является приоритетом российского образования. Задача школы, существующей в современном обществе, - подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладевать информационной культурой. В своей работе педагоги нашей школы используют материалы сети творческих учителей, участвуют в различных конкурсах.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно  представить современную школу. Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Основными задачами работы школы в области информатизации являлись:

1.    Насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, обеспечение рационального их использования (свободный доступ учащихся и педагогов).

2.    Повышение ИКТ-компетентности педагогов (пользовательская грамотность, формирование навыков работы с ЦОР).

3.    Повышение ИКТ-компетентности учащихся (пользовательская грамотность)

4.    Внедрение информационных средств организации образовательного процесса

100 % учителей составляют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения. Более 80%  учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту. Для определения готовности учащегося к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учителя используют онлайн-тесты по предметам.

Проектная деятельность.

 На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной

деятельности обучающихся.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Поэтому в нашей школе мы уделяем большое внимание методу проектов. Учащиеся выполняют проекты как в учебной деятельности, так и участвуют в различных научно-практических конференция по предметам. Ежегодно проходят такие конференции по истории, русскому языку, физике, математике. Своей работой в данном направлении учителя школы делятся друг с другом на заседаниях методических советов, семинарах, педагогических советах. Вывод:образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. В нашей школе созданы все условия для функционирования и развития образовательного учреждения.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СЛУЖБА

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ

В 2018 -2019 году перед библиотекой стоят следующие задачи:

1) обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей.

2) содействие воспитанию разносторонне развитой личности, создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

3) организация мероприятий по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;

4) внедрение новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. В этом учебном году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба причиненного книгам. Библиотека совместнос учащимися 1-11 классов, с классными руководителями, с советом старшеклассников реализовали проект «Живи книга». В рамках проекта были организованы:   классные часы информационной грамотности «Без учебников друзья, нам прожить никак нельзя» с использованием мультимедийных презентаций, рейды-проверки «У кого учебникам лучше живется», созданы памятки для детей и родителей по сохранности школьных учебников, были выпущены буклеты «Учебник твой друг – без него как без рук», в библиотеке была организованна работа в «Книжкиной больнице», а также конкурс плакатов «Береги учебник – источник знаний». Продолжилась работа по списанию ветхих учебников. В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ.

Целью школьной психологический службы на 2022-2023учебный год ставилось: обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности обучающихся, психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в полном объеме.

В этом учебном году при содействии РМО школьных психологов пополнился банк методик, как диагностических   так и коррекционно- развивающих.

Работа в начальной школе проводилась в тесном сотрудничестве с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах и учителями начальных классов, родителями.

Было проведено:

- выступление на родительском собрании о готовности детей к школе;

- изучение психологической готовности детей к обучению;

- обследование уровня школьной мотивации и адаптации учащихся   1-4- х классов;

По запросу учителей проведены выборочные исследования во 2-4-х классах на предмет:

– эмоционального состояния детей;

- определение уровня развития ведущих психических функций;

- выявление детей «группы риска»;

Работа в старшей школе проводилась в тесном сотрудничестве с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, родителями.

Работа, проведенная в старшем блоке:

- отслеживание процесса адаптации в 5-х классах, 10-х классов;

- проведение тренинговых занятий с 5-11 классы;

- диагностика уровня тревожности в 5-х классах, 10- классов;

- тренинги на сплочение коллектива в 5,7-8-х классах;

- профориентации 9,10 и 11-х классов;

- помощь детям, испытывающим трудности в обучении;

- формирование у учащихся уверенности в себе, выявление личностной и

ситуативной тревожности, агрессивности;

- индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся;

- проведение классных часов по заявкам классных руководителей (Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье. Толерантность)

Оказывалась помощь классным руководителям в проведении родительских собраний на следующие темы:

–Адаптация пятиклассника;

– Трудности подросткового возраста;

– Причины возникновения алкоголизма;

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

:

Часы приема

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время приёма |
| Понедельник | 8.30 – 14.00 |
| Вторник | 8.30 – 14.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Среда |  |
| Четверг | 8.30 – 14.00 |
| Пятница | 8.30 – 14.00 |
| Суббота | 8.30 – 14.00 |

В 2022/2023 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим, и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра; обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря.

Основной целью образовательной деятельности школы является сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей,  формирование у школьников культуры правильного питания и навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей  и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении и просветительской работы с родителями.  В процессе    задействованы  все участники образовательного процесса (обучающиеся  1-11 классов, родители, педагоги) и  реализуется как в области образовательной (уроки, элективы), так и воспитательной деятельности,  в том числе и в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

Здоровье ребенка в школе рассматривается не только как цель, содержание и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.        В ходе  реализации диагностической деятельности имеем следующие результаты:

  Физическая подготовленность учащихся.

Анализируя показатели физической подготовленности учащихся, приходим к выводу, что   в течение этих  лет  наблюдается стабильность показателей по группам здоровья.

В ходе диагностики наблюдаем уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания: нервной системы, пищеварительной, также отмечается стабильность показателей сердечно-сосудистой системы. К сожалению, увеличивается количество учащихся с нарушением зрения и опорно – двигательного аппарата. В связи с чем разработана система упражнений медицинским работником совместно с учителями физкультуры для проведения с детьми на уроках. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания,  мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей    осуществлялось через проведение Дней здоровья (ежемесячно), спортивных мероприятий во всех возрастных группах,  классных часов  в рамках реализации образовательной деятельности. Учителя физкультуры активно вовлекают учащихся  в различного уровня соревнования: всероссийский фестиваль «Президентские состязания», всероссийский проект «Мини – футбол школа», зимний праздник «Крещенские морозы» (дети с родителями),веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья».

Вывод.  В 2017/2018 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра; обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Её работа включает несколько направлений:

* защита интересов и прав детей,
* работа с опекаемыми детьми,
* выявление детей, попавших в сложную жизненную ситуацию и помощь таким детям.

В круг обязанностей также входит контроль посещаемости, профилактика нарушений дисциплины, адаптация и социализация детей и подростков.

Создание условий для организации питания в МКОУ СОШ №13

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,

мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы».

В.А.Сухомлинский

 Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего образования, обусловлена рядом объективных причин:

* фундамент здоровья человека закладывается      в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки,      ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в      этот период;
* в этом же возрасте закладываются и основы      здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в      специально проецируемой деятельности;
* школьный период в развитии наиболее      сенситивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития      человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития  здоровья.

                      Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация МКОУ СОШ №13 сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Оно должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

В столовой МКОУ СОШ №13 выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. 2.4.5.2409-08.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются с средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе социальный педагог, медицинская сестра, члены Управляющего Совета школы из числа родителей и учеников. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Социальное партнёрство школы

Педагогический коллектив завершил работу над утверждённой ранее методической темой школы: «Модернизация обучения с целью оптимального и эффективного развития личности в учебно – воспитательном процессе школы», которая ориентирована на развитие инициативы и самостоятельности каждого ребёнка и обеспечивает комплекс возможностей для развития личности. Главным для школы является успешная социальная адаптация обучающихся. В связи с этим в школе разрабатываются Программы, направленные на привлечение общественности к вопросам развития школьного образовательного пространства, на работу с одарёнными детьми, на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развитие самоуправления обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность. МКОУ СОШ № 13 активно взаимодействует с учреждениями профессионального образования.

Активно участвует в жизни школы общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет профилактики, Совет старшеклассников.

Школа должна учитывать и согласовывать интересы и запросы всех заказчиков образовательных услуг (общество и государства, учащихся и их родителей), развивать социальное партнёрство, использовать ресурсы современной инфраструктуры для организации эффективного образовательного процесса.

Таким образом мы сохраняем и развиваем общественное управление школой, стремимся к созданию открытой, прозрачной и подотчётной среды, активно участвовать в развитии социального взаимодействия и сотрудничества, и это принесло нам понимания и поддержку родительской общественности, учеников школы, спонсорскую помощь.

Мы благодарны всем за поддержку и понимание!

 Организация досуговой деятельности.

Для работы кружков, творческих объединений и проведения внеклассных мероприятий используются актовый зал, Экологический зал, библиотека, предметные кабинеты, оснащенные компьютерным оборудованием ,зал Профориентации, зал Патриотического воспитания, спортзали пришкольная территория (спортивная площадка, пришкольный участок, экологическая тропа)

Условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивных зал оборудован изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеются оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини-футбол, гимнастические приспособления.

\

Условия для организации летнего отдыха.

На базе школы ежегодно работает летний лагерь дневного пребывания «САЛЮТ». В работе площадки задействованы кабинеты первого этажа, переоборудованные под спальни и игровые комнаты, рекреации, актовый и спортивные залы, библиотека , школьная столовая и пришкольная территория, стадион и спортивная площадка.

Основная цель лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие.

Основные задачи:

Привлечение учащихся на определенный период летнего отдыха; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; организация полноценного отдыха для детей; физическое и психическое оздоровление; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни; развитие потенциала каждого ребенка; развитие коллективистских отношений; выработка навыков здорового образа жизни; создание условий для самореализации учащихся; организация досуга учащихся.

Ежедневно в лагере проводились утренняя гимнастика и линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных   мероприятий, ежедневно   отряд получал задание   и план подготовки к общему мероприятию.

   Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

Коллективом разработаны разнообразные познавательные, творческие, развлекательные, педагогические программы, в центре которых ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.

     Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей, вожатых и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отличная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

     Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот и памятных подарков.

\

 Здание школы

Построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1981 году, находится в удовлетворительном состоянии, оборудовано системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Вход в здание оборудован системой турникетов, фиксирующих вход и выход обучающихся, сотрудников и посетителей (СКУД). Помещение оборудовано телефонной связью, громкой связью и сетью Интернет.

\Безопасность

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»).

Комплексная безопасность школы - это состояние ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Администрация и коллектив МКОУ СОШ № 13 уделяют огромное внимание организации безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в здании и на прилегающей территории, так как способность защищать жизненно важные интересы детей, работников школы от внутренних и внешних угроз, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является приоритетным направлением в деятельности.

Реализация задач по обеспечению комплексной безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

* Защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников;
* Соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками образовательной организации;
* Обучение школьников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом

обучающихся и сотрудников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта.

В школе создана и бесперебойно функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформированы: антитеррористическая группа, комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности, обеспечена охрана объекта и пропускной режим.

В образовательной организации установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, а именно кнопка тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе.

Территория школы имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение. Допуск посетителей в МКОУ СОШ № 13 осуществляется только при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции. Ежедневно по графику производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с обучающимися и сотрудниками образовательной организации согласно утвержденному графику. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Для обучающихся проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно организовываются тематические классные часы, пятиминутки, линейки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей. Работает отряд ЮИД .

В школе созданы все условия для предупреждения травматизма, за последний год у нас отсутствовали несчастные случаи, связанные с дорожно-транспортными происшествиями.

МКОУ СОШ № 13 развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке: чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и сотрудников не возникало.

 Вывод: освоение средств муниципального бюджета в 2017-2018 уч. Году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

* Создание условий для всецелого развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
* Поддержание и укрепление школьных традиций;
* Совершенствование методического мастерства классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
* Формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной работы:

* Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной  позиции
* Учебно-познавательное направление. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
* Художественно-эстетическое направление. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
* Трудовое воспитание. Формирование у учащихся культуры труда. Воспитание уважения к труду;
* Спортивно-оздоровительное направление. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни;

Воспитательные задачи, формы воспитательного воздействия в направлениях воспитательной деятельности. Результаты. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.