|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании Педагогического  совета «28» декабря 2021 г.  Протокол № 3 |  | |  | | --- | | Утверждаю  Директор Муниципального казенного  общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Жуковская | |

**О Т Ч Е Т**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 13» с.Апанасенковское

**за 2021 год**

с. Апанасенковское, 2021

**Введение**

Самообследование за 2021 год Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское (далее – МКОУ СОШ № 13) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ СОШ № 13, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 13, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;

- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;

- оценить результативность воспитательной работы;

- установить соответствие материально-технического оснащения МКОУ СОШ № 13 в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;

- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;

- оценить достижения МКОУ СОШ № 13 за отчетный период;

- сделать выводы о качестве созданных условий в МКОУ СОШ № 13 для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;

- качественная и количественная обработка информации;

- экспертиза;

- анкетирование;

- опросы.

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом МКОУ СОШ № 13, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

- итоги внешних мониторинговых исследований.

Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Самообследование осуществлено в несколько этапов:

- подготовка самообследования (принятие решения о самообследовании; определение содержания самообследования, методов сбора информации, технического обеспечения; распределение ответственности, создание рабочих групп);

- проведение самообследования (сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности, сбор информации, заполнение таблиц; формирование базы для написания отчета);

- обработка и использование материалов самообследования (статистическая обработка данных; графическое представление части материалов; интерпретация количественных данных; окончательное оформление отчета о самообследовании; подготовка доклада; обсуждение отчета на заседании Педагогического совета, размещение отчета на официальном сайте МКОУ СОШ № 13.

Таким образом, самообследование представляет собой самооценку деятельности МКОУ СОШ № 13 и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ СОШ № 13 в сети Интернет. Данные приведены на 31.12.2021 года.

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

МКОУ СОШ № 13 является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением села Апанасенковского Апанасенковского муниципального района Ставропольского края. Функции Учредителя выполняет Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального района Ставропольского края.

МКОУ СОШ № 13 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Ставропольского края, нормативными документами Отдела образования администрации Апанасенковского муниципального района, Уставом школы.

На основании этих документов разработан Устав МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское. Согласно Уставу МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское:

- полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», сокращенное наименование: МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское;

- юридический адрес МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское: 356711, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Апанасенковское, улица Почтовая, 6.

Современное образование – это, прежде всего, образовательная среда, сформированная в рамках культурных образовательных традиций, но и сама формирующая культуру, расширяющая эти самые традиции. Сегодня образовательная среда – это и равноправный источник обучения, воспитания и развития ученика наравне с учителем, а по признанию самих детей – даже играющий иногда большую роль, чем учитель, и то самое окружение, которое формирует и познавательные мотивы к учению, и условия для достижения результатов обучения, и комплекс ресурсов, необходимых в качестве сопровождения всего процесса обучения. Это особенно важно в условиях профилизации на уровне среднего общего образования, которая ставит подростков перед необходимостью все более ранней жизненной ориентации, что, в свою очередь, требует от педагогов целенаправленной работы по постоянному переводу ребенка в позицию субъекта своего собственного образования. Очевидно, что приоритетным условием достижения данной цели образования является построение современной образовательной организации, в нашем случае МКОУ СОШ № 13 на основе усиления множественности видов деятельности ребенка в условиях совершенствования возможностей школьной образовательной среды.

**Миссию МКОУ СОШ № 13 мы видим в создании такой образовательной системы, которая позволит обеспечить личностный рост каждого обучающегося МКОУ СОШ № 13 с учетом его интересов, потребностей и способностей, подготовку ребенка к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

В основе деятельности педагогического коллектива в условиях совершенствования образовательной среды в МКОУ СОШ № 13 лежат следующие подходы:

- приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами;

- развитие познавательных навыков обучающихся;

- выработка у обучающихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

Педагогические принципы реализации совершенствования образовательной среды в условиях МКОУ СОШ № 13:

- принцип динамичности и вариативности, обусловленный необходимостью совершенствования образовательной среды, многообразия ситуации выбора, гибкого и мобильного реагирования педагога на постоянно изменяющиеся в образовательной деятельности ситуации и запросы обучающихся;

- принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивированного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности предполагает поиск и применение субъектно-ориентированных технологий, педагогических средств, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, способствующих формированию положительного, заинтересованного отношения к самостоятельной и ответственной реализации целей, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения, что проявляется в добровольном и активном участии обучающегося в проектировании своей индивидуальной деятельности на всех этапах образования:

- принцип самоактуализации означает определение обучающимися осознанных перспектив на основе его представления о себе в настоящем и будущем, формирование системы привлекательных и реальных целей. Данный принцип означает включение обучающихся в процессы проектирования, целеполагания, планирования и анализа собственной образовательной деятельности в разных сферах и на различных уровнях образовательного процесса.

Стратегической целью развития МКОУ СОШ № 13 на среднесрочный период выступает:

- совершенствование образовательной среды МКОУ СОШ № 13, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

В соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования, в МКОУ СОШ № 13 разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие основные направления образовательной деятельности, деятельность по реализации ФГОС, финансово-экономическую.

Для достижения целей и задач образовательной деятельности МКОУ СОШ № 13 осуществляет следующие основные виды деятельности:

*предоставление общедоступного бесплатного образования:*

- в МКОУ СОШ № 13 реализуются программы начального общего, основного и среднего общего образования;

- реализация дополнительных образовательных программ по запросам учащихся и их родителей.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень образования** | **Направленность образовательной программы** | **Нормативный срок освоения** | **Количество обучающихся** |
| 1. | Начальное общее | Общеобразовательная | **4 года** | **68** |
| 2. | Основное общее | Общеобразовательная  Общеобразовательная,  обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического, гуманитарного направлений | **5 лет** | **82** |
| 3. | Среднее общее | Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (профильную )подготовку | **2 года** | **20** |

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Численность обучающихся МКОУ СОШ № 13 на конец 2020 снизилась в связи с уменьшением численности в селе:

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
| **Общее число обучающихся** | 174 | **170** | **164** |
| **Число классов** | 12 | **12** | **12** |
| **Наполняемость классов** | 14 | **14** | **14** |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентированными на реализацию образовательной программы.

В соответствии с Уставом режим работы МКОУ СОШ № 13 устанавливается: с 08.00 до 18.00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, МКОУ СОШ № 13 не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы МКОУ СОШ № 13.

**Учебный план** МКОУ СОШ № 13 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241), с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 1312;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 31.01.2012 № 69);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296;

- Письма Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Москва, 2002;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2017 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское;

- Лицензии Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское»

- Свидетельство о государственной аккредитации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Апанасенковское».

Учебный план МКОУ СОШ № 13 является одним из ее основных нормативных документов, определяет количество часов на изучение учебных дисциплин, устанавливает нагрузку обучающихся.

Учебный план МКОУ СОШ № 13 заключается в том, что он:

- предлагает вариант соединения федеральной и региональной политики в области образования и специфики социального заказа конкретного контингента обучающихся и их родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг;

- определяет как базовый уровень освоения образовательных программ в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, так и повышенный (углубленный) уровень – компонент образовательного учреждения;

- предоставляет педагогам школы право выбора конкретных учебных программ и методик при условии соблюдения принципа преемственности по уровням, обеспечению права ребенка и его родителей (законных представителей) на получение доступного и качественного образования;

- соблюдает выполнение ФГОС на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- соблюдает ФК ГОС на уровне среднего общего образования (11 класс).

**Программно-целевые основания составления учебного плана**

Основные подходы к формированию учебного плана МКОУ СОШ № 13 связаны с пониманием его как важного документа содержания общего образования. Учебный план должен способствовать сохранению и развитию уже сложившейся вариативной системы школьного образования, обеспечению осознанной готовности выбора каждым обучающимся собственной образовательной траектории.

Вышеизложенные тезисы находятся в соответствии с целью деятельности МКОУ СОШ № 13 , сформулированными в образовательных программах. Ключевым ориентиром школы является воспитание из каждого обучающегося активного субъекта собственной жизни, то есть человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения и нести ответственность.

В целом, учебный план создает возможности для реализации основных тенденций модернизации общего образования:

- дифференциация образования на всех уровнях обучения;

- личностная ориентация содержания образования; обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для всех субъектов образовательного процесса;

- увеличение социально-гуманитарной направленности содержания образования; увеличение роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся;

- формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках общего и среднего образования;

- деятельностный характер образования и форм его организации на формирование общеучебных умений и навыков.

Дифференциация образования обеспечивает специализацию образовательной деятельности с учетом разнообразия индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся согласно определению целей и запросов потребителей образовательной услуги.

Росту личностной ориентации образования способствует реализация комплекса элективных курсов, курсов по выбору, введенных в структуру учебного плана 10-11 классов. Курсы по выбору обучающихся выполняют следующие функции:

- «надстраивают» профильный курс;

- развивают содержание базовых курсов, изучение которых осуществляется на минимальном образовательном уровне;

- удовлетворяют познавательные интересы в различных областях деятельности человека.

Усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования способствует утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика.

Гуманитаризация образования в МКОУ СОШ № 13 как система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, обеспечивается созданием единой концепции филологического, психологического, художественно-эстетического образования и образования в области общественных наук.

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание и др.

Деятельностный характер образования способствует формированию обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получению обучающимися опыта этой деятельности и предполагает изменения в содержании и формах организации самой образовательной деятельности.

Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, полностью реализуют государственный стандарт, обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и города Севастополя.

В 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах МКОУ СОШ № 13 продолжала работу по реализации учебных программ предпрофильной подготовки (5-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы), в 1- 4 классах начальной школы – программы «Школа России». В начальной школе (1-4 классы), на уровне основного общего образования (5-9 классы), на уровне среднего общего образования (10 классы) реализуется ФГОС.

Учебный план МКОУ СОШ № 13 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011, регистрационный № 19993), и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 33 учебных недель;

- продолжительность учебного года в 5-9-х классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- продолжительность учебного года в 10-11-х классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

При разработке учебного плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников;

- социальный заказ на образовательные услуги;

- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития МКОУ СОШ № 13;

- уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы МКОУ СОШ № 13;

- преемственность между уровнями образования.

**Уровень начального общего образования**

**Срок реализации – 4 года**

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, а также направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и включает следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

На основании проведенного опроса родителей в предметной области «Родной язык

и литературное чтение на родном языке» родной язык представлен как русский.

В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) выбраны модули – основы православной культуры и основы исламской культуры. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Во 2-4 классах изучается предмет «Иностранный язык» - английский. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов 20 человек и более.

Обучение в 1- 4 классах осуществляется с использованием УМК «Школа России».

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с локальным актом МКОУ СОШ № 13 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с целью установления фактического уровня знаний обучающихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС.

**Уровень основного общего образования**

**Срок реализации – 5 лет**

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимально и минимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ СОШ № 13.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

С участием обучающихся и их родителей (законных представителей) в параллелях 8-х, 9-х классов разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», в соответствии с нормативными документами, с ФГОС ООО предусматривает изучение данных предметов на уровне основного общего образования и является обязательной. Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МКОУ СОШ № 13 по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» определяет, что в соответствии с ФГОС ООО изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» предусматривается на уровне ООО и является обязательным.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы «История», «Обществознание», «География».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» входят предметы «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным предметом (далее – предметная область ОДНКНР). Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей МКОУ СОШ № 13.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы).

**Уровень среднего общего образования**

**Срок реализации – 2 года**

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы среднего общего образования и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;

- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;

- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

- защиту обучающихся от некачественного образования;

- достижение выпускниками социальной зрелости;

- подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля и получение высшего профессионального образования.

В соответствии с ООП СОО МКОУ СОШ № 13 учебный план составлен на основе ФБУП-2004 в 11 классе. Установлено соответствие между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом МКОУ СОШ № 13. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В 2020-2021 учебном году обучение в 10-х классах осуществляется по ФГОС СОО. В МКОУ СОШ № 13 разработана ООП СОО по ФГОС.

Осуществление целей образовательной программы среднего общего образования потребовало при конструировании учебного плана среднего общего образования увеличения количества часов на изучение ряда отдельных учебных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой обучающихся по учебным предметам в средней школе в соответствии с реализуемой образовательной программой;

- реализацией регионального и школьного компонентов содержания образования.

В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных, сокращения объема домашних заданий.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов среднего общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);

- продолжительность рабочей недели – 6 дней.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана по итогам учебного года на основании результатов отметок обучающихся по итогам полугодий.

Учебный план МКОУ СОШ № 13 направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего образования.

**1.3. Выводы и рекомендации по разделу 1**

Анализ лицензионных нормативов и аккредитационных показателей организационно-правового обеспечения показывает:

- в МКОУ СОШ № 13 имеются в наличии все необходимые основные документы образовательного учреждения;

- перечень и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствует нормам правового регулирования в сфере образования;

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной базой на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКОУ СОШ № 13. Имеются все необходимые документы на ведение образовательной деятельности, позволяющие вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций обучающихся.

Образовательная программа МКОУ СОШ № 13 определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Образовательная программа МКОУ СОШ № 13 ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;

- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

- расширение возможностей социализации обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен;

- формирование духовно-ценностной ориентации личности;

- становление гражданского самосознания, освоение идеи права как основы отношений;

- овладение коммуникативной культурой;

- оптимальное общее развитие обучающихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счет сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- ведение часов внеурочной деятельности;

- преемственностью между начальным и основным, основным и среднем уровнями образования с учетом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

В 2020 году с марта до июня систему управления в МКОУ СОШ № 13 перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

**2. Структура и система управления**

**2.1. Структура управления** МКОУ СОШ № 13

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МКОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ СОШ № 13. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными локальными документами, разработанными в МКОУ СОШ № 13 в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

МКОУ СОШ № 13 самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, города, Уставом МКОУ СОШ № 13.

Управление МКОУ СОШ № 13 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МКОУ СОШ № 13 является руководитель МКОУ СОШ № 13 – директор. Текущее руководство деятельностью МКОУ СОШ № 13 осуществляет директор школы Жуковская Татьяна Анатольевна.

Директор МКОУ СОШ № 13:

- представляет интересы МКОУ СОШ № 13, действует от его имени без доверенности;

- распоряжается средствами и имуществом МКОУ СОШ № 13 в порядке, определенным Уставом МКОУ СОШ № 13, действующим законодательством;

- заключает от имени МКОУ СОШ № 13 договоры (контракты), выдает доверенности;

- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников МКОУ СОШ № 13 и несет ответственность за уровень их квалификации;

- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников МКОУ СОШ № 13;

- организует проведение тарификации и аттестации работников МКОУ СОШ № 13;

- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны МКОУ СОШ № 13;

- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;

- устанавливает структуру управления деятельностью МКОУ СОШ № 13;

- несет персональную ответственность за деятельностью МКОУ СОШ № 13 перед Учредителем, государственными органами и общественностью;

- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;

- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач МКОУ СОШ № 13.

Коллегиальными органами управления МКОУ СОШ № 13являются:

- Общее собрание работников МКОУ СОШ № 13 (далее – Общее собрание)

- Педагогический совет МКОУ СОШ № 13.

В 2020 году были проведены следующие заседания Общего собрания:

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Повестка дня** |
| **2019-2020 учебный год** | | |
| 3. | 12.01.2020 | Согласование графика отпусков. Выполнение Правил трудового внутреннего распорядка. Принятие локальных актов образовательной организации |
| 4. | 19.04.2020 | Утверждение ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации |
| **2020-2021 учебный год** | | |
| 1. | 28.08.2020 | Избрание председателя и секретаря общего собрания. Принятие локальных нормативных актов МКОУ СОШ № 13. Рассмотрение должностных инструкций по охране труда. |

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МКОУ СОШ № 13 и при принятии МКОУ СОШ № 13 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МКОУ СОШ № 13функционируют:

- совет обучающихся,

- совет родителей.

Орган коллективного управления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, принятом Общим собранием и утвержденным приказом руководителя МКОУ СОШ № 13.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации школы входят 3 человека:

- директор,

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- заместитель директора по воспитательной работе.

Об эффективности управленческой деятельности администрации МКОУ СОШ № 13свидетельствуют:

- выполнение показателей Муниципального задания на оказание государственных услуг;

- положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива;

- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;

- повышение открытости управления МКОУ СОШ № 13.

**2.2. Оценка системы управления** МКОУ СОШ № 13

На современном этапе развития российской системы образования очевидно, что управление ОУ должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления должна стать внутренней потребностью ОУ, следовательно, в первую очередь при оценке системы управления образовательной организации выбираются направления, которые являются наиболее актуальными и значимыми.

Согласования между образовательной моделью в МКОУ СОШ № 13 и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления МКОУ СОШ № 13 положены Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Устав МКОУ СОШ № 13. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, но и педагогические работники ОУ. Децентрализация системы управления МКОУ СОШ № 13 способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления МКОУ СОШ № 13 функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использованием в управлении школой современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В управлении образовательным процессом администрация основывается на проблемно-ориентированном анализе работы школы. В анализ работы МКОУ СОШ № 13входят: статистические данные о результатах работы за год, анализ выполнения задач по всем направлениям деятельности, проблемно-ориентированное планирование работы школы на следующий учебный год, оценка результатов внутришкольного контроля в текущем учебном году и проблемно-ориентированное планирование контроля на следующий учебный год.

Для диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающим сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса используется внутришкольный контроль, мониторинговые исследования, анкетирование.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС и ФКГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно-правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в образовательной организации являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МКОУ СОШ № 13 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество результатов образовательной деятельности;

- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;

- качество условий образовательной деятельности.

На основании требований ФГОС, Примерных основных образовательных программ и других нормативных документов в качестве объектов оценки качества содержания образовательной деятельности выступают:

- структура и содержание основных образовательных программ;

- учебные планы и планы внеурочной деятельности;

- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;

- организация образовательного процесса.

В рамках оценки качества организации образовательного процесса контролю подвергаются:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 13 в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;

- метапредметные результаты обучения по ФГОС;

- предметные результаты обучения;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение информации на сайте, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

- кадровые условия реализации образовательной программы:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 13 в 2019 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на учебный год.

**2.3. Выводы и рекомендации по разделу 2**

Созданная в МКОУ СОШ № 13 управленческая система соответствует Уставу МКОУ СОШ № 13. Стабильное функционирование и развитие МКОУ СОШ № 13 происходит за счет рационального участия всех участников администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создает условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность и доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в МКОУ СОШ № 13.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

Задачи: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением, увеличение доли родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

**3. Реализация содержания образовательной программы, оценка качества подготовки обучающихся**

Предметом деятельности МКОУ СОШ № 13 является оказание населению услуг по предоставления образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности МКОУ СОШ № 13 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**3.1. Статистические данные по** МКОУ СОШ № 13 **о контингенте обучающихся**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Количество / %** | | |
|  | | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| **Всего классов** | | 12 | 12 | 12 |
| **Всего обучающихся** | | 176 | 174 | 170 |
| **в том числе:** | |  |  |  |
| **- на 1 уровне образования (НОО)** | | 74 | 71 | 68 |
| **- на 2 уровне образования (ООО)** | | 84 | 84 | 82 |
| **- на 3 уровне образования (СОО)** | | 18 | 19 | 20 |
| **Вакантные места:** | |  |  |  |
| **- на 1 уровне образования (НОО)** | |  |  |  |
| **- на 2 уровне образования (ООО)** | |  |  |  |
| **- на 3 уровне образования (СОО)** | |  |  |  |
| **В течение года:**  **- убыло**  **- прибыло** | | 2  2 | 7  2 | 2  1 |
| **Всего классов:** | |  |  |  |
| **- реализующих образовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки** | | 0 | 0 | 0 |
| **- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)** | | 0 | 0 | 0 |
| **Обучающиеся, получающие образование**  **по формам обучения** | **Очное** | 176 | 174 | 170 |
| **очно-заочное** | 0 | 0 | 0 |
| **Заочное** | 0 | 0 | 0 |
| **семейное/самообразо-**  **вание** | 0 | 0 | 0 |
| **Воспитанники детских домов, интернатов** | | 0 | 0 | 0 |
| **Дети-инвалиды** | | 7 | 9 | 7 |
| **Дети с ограниченными возможностями здоровья** | | 4 | 2 | 1 |

Сформирован банк данных о сохранности и движении контингента. Педагогический коллектив принимает следующие меры по снижению потери контингента:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися, анализ причин отсутствия на занятиях;

- выявление детей «группы риска» и составление программ индивидуальной работы с такими обучающимися и их семьями;

- работа совета по профилактике противоправных действий обучающихся;

- совместная деятельность с КДН, ОДН, ПДН, совместное проведение мероприятий воспитательной направленности;

- вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, внеурочные мероприятия, в систему дополнительного образования.

**3.2. Реализуемые образовательные программы**

В соответствии с лицензией МКОУ СОШ № 13 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)** принята педагогическим советом (протокол от 29.08.2016 № 1), разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования». Содержание основной образовательной программы МКОУ СОШ № 13 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В пояснительной записке содержатся цели реализации ООП НОО, принципы и подходы, даны общая характеристика образовательной программы и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачами реализации ООП НОО определены:

- достижение личностных результатов обучающихся;

- всестороннее интеллектуальное и творческое развитие личности через формирование основ исследовательской деятельности в различных областях науки; начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута посредством активного разноуровневого участия в олимпиадном движении и интеллектуальных конкурсах различной направленности (в т.ч. дистанционных);

- нравственное развитие личности и формирование у младших школьников:

- основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре;

- гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

- средствами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни способствовать:

- формированию общих сведений о природном потенциале региона, путях его рационального использования и охраны;

- воспитанию основ культуры общения с природой;

- эффективному овладению нормами личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих;

- воспитанию у ребенка потребности быть здоровым и желанию научиться этому;

- достижение метапредметных результатов обучающихся;

- достижение предметных результатов обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом, организуемым МКОУ СОШ № 13, и системой оценки результатов освоения ООП НОО.

Принятая в МКОУ СОШ № 13 система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют школьники в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделен учебный материал, имеющий опорный характер для последующего обучения. В системе оценивания отражены критерии оценивания достижения планируемых результатов, процедуры оценивания и организация системы оценивания «Портфолио».

В программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержится описание ценностных ориентиров, связь УУД с содержанием учебных предметов. приоритетом МКОУ СОШ № 13 является формирование у обучающихся действий, обеспечивающих умение учиться и развитие личностных результатов, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат программы отдельных учебных предметов, в которых отражена общая характеристика предмета, его место в учебном плане, описание ценностных ориентиров, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса, содержание предмета, тематическое планирование.

Программа духовно-нравственного развития воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования МКОУ СОШ № 13 направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающегося в единстве внеурочной, урочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе МКОУ СОШ № 13, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет комплексную программу формирования основ экологической культуры, описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы. Для реализации поставленных в данной программе задач организуется работа по нескольким направлениям:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

- физкультурно-спортивная и оздоровительная работа;

- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа содержит методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе компетентностного (системно-деятельностного подхода), ориентированного на обучение и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и возможностей. Совместные педагогические усилия коллектива учителей и родителей (законных представителей) направлены на создание благоприятных условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического и творческого развития личности ребенка.

ООП НОО определены следующие принципиальные аспекты:

- равные возможности получения качественного начального общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и методик деятельностного типа, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых, проблемно-поисковых, групповых, саморазвития личности, здоровьесберегающих;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителей и педагогов дополнительного образования.

**Основная образовательная программа основного общего образования** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программе (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), на основе анализа деятельности МКОУ СОШ № 13 и с учетом кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических условий, созданных в школе. ООП ООО по ФГОС ООО принята на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ № 54 (протокол № 1 от 29.08.2016).

Целями реализации ООП ООО по ФГОС ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее социализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие ОУ при реализации ООП с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Основная образовательная программа среднего общего образования для 11-х классов** разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089, принята на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 13 (протокол № 1 от 29.09.2016).

Целью ООП СОО является обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФК ГОС к уровню среднего общего образования, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности. Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности.

**Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-х классов** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на 2020-2022 годы, принята на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 13 (протокол № 1 от 28.08.2020.

Целью данной ООП СОО является создание в МКОУ СОШ № 13 образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуально-психологических ресурсов обучающихся, обеспечивающих развитие ключевых компетентностей школьников и их реализацию.

**Рабочие программы учебных предметов** разрабатывались учителями на основании положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС (ФКГОС), содержанию примерных программ по учебным предметам. Объем часов учебной нагрузки соответствовал количеству часов, определенному учебным планом МКОУ СОШ № 13 для реализации учебных предметов. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине. Задачи программы:

- обеспечить практическую реализацию компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

- определить ценности и цели освоения конкретного предмета (курса);

- зафиксировать состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- установить логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- установить уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная функция определяет обязанность выполнения программы в полном объеме;

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения этого материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП обучающимися средствами данного предмета;

- организационно-планируемая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Каждая рабочая программа включала:

- титульный лист;

- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (по ФГОС); планируемы предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (по ФКГОС);

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме отдельными учителями была произведена корректировка рабочих программ. Корректировка рабочих программ осуществлялась путем оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету, самоподготовки с обязательной последующей проверкой знаний. По итогам учебного года программы по всем учебным предметам в каждом классе выполнены в полном объеме, за счет часов повторения, резерва, предусмотренного рабочей программой, либо за счет ее уплотнения.

**3.4. Качество предметной подготовки обучающихся, выпускников**

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация, результаты ГИА.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. МКОУ СОШ № 13выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства образования Ставропольского края с учетом текущей ситуации.

**3.4.1. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, ее результаты позволяют определить образовательный рейтинг выпускников, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников двух 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждены приказами Минпросвещения России, Рособрнадзораот 07.11.2018 г. № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

При анализе результатов ЕГЭ 2020 года в ГБОУ СОШ № 54 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

**Таблица 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Участие в ЕГЭ | Выбор предметов ЕГЭ | Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 11 классов в 2020 году. |
| Качество учебных достижений | Общий уровень учебных достижений | Общие результаты по школе в целом.  Качественные показатели по предметам по выбору  Общие результаты ЕГЭ по предметам. |

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации школы.

**Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.**

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников двух 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена. К ЕГЭ были допущены 52 выпускника (100%). В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции экзаменационная сессия в 2020 году состояла из 11 экзаменов по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

**Таблица 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предм** | **РУ** | **МА**  **Пр** | **ОБЩ** | **ИС** | **ФИ** | **ЛИ** | **ГЕО** | **БИО** | **ИКТ** | **АЯ** | **ХИ** |
| Кол-во | 50 | 31 | 27 | 9 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| % | 96,2 | 59,6 | 51,9 | 17,3 | 34,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 7,7 | 3,8 |

Данные в процентном отношении представлены в диаграмме:

**Рис. 1**

Как видно из представленной диаграммы самыми востребованными предметами на протяжении нескольких лет являются математика профильная, обществознание.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч год | Кол-во об-ся | Выбор предметов | | | | | | | | | |
| 0 предметов | | 1 предмет | | 2 предмета | | 3 предмета | | 4 предмета | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2019/2020 | 52 | 2 | 3,8 | 1 | 1,9 | 6 | 11,5 | 36 | 69,2 | 7 | 13,5 |

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, так как в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Нельзя так же не отметить, что 2 выпускницы вообще отказались сдавать ЕГЭ, так как не планируют поступать в Вузы в этом году.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**по математике (профильный уровень) за 4 года.**

**Таблица 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ в % | УСП в % | Средний балл |
| 2016/2017 | 24 | 6 | 6 | 7 | 5 | 50% | 79,2% | 47,5 |
| 2017/2018 | 23 | 0 | 7 | 15 | 1 | 30,4% | 95,7% | 42,2 |
| 2018/2019 | 24 | 6 | 8 | 9 | 1 | 58,3% | 95,8% | 53,2 |
| 2019/2020 | 31 | 10 | 13 | 7 | 1 | 74,2 | 96,8 | 56,8 |

Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что средний бал по математике профильного уровня за последние 3 года вырос на **14,6 баллов.**

Анализируя результаты ЕГЭ по математике этого года, следует отметить, что:

- задания, которые решили все № 1 (простейшие текстовые задачи), № 2 (графики и диаграммы), № 3 (квадратная решетка, координатная плоскость), № 4 (начало теории вероятностей), № 5 (простейшие уравнения);

- задания, которые никто не решил – нет;

- самыми сложными заданиями стали: № 14 (стереометрическая задача), № 16 (планиметрическая задача), № 17 (финансовая математика), № 18 (задача с параметром), № 19 (числа и их свойства).

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**по русскому языку за 4 года.**

**Таблица 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ в % | УСП в % | Средний балл |
| 2016/2017 | 45 | 18 | 20 | 7 | 0 | 84,4% | 100% | 69,7 |
| 2017/2018 | 45 | 30 | 14 | 1 | 0 | 97,8% | 100% | 77,2 |
| 2018/2019 | 44 | 11 | 21 | 12 | 0 | 72,7% | 100% | 65,7 |
| 2019/2020 | 50 | 23 | 19 | 8 | 0 | 84% | 100% | 70,2 |

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку этого года, следует отметить, что:

- задания, которые решили все № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления), № 16 (знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения) и в сложносочиненном предложении), № 27К1 (формулировка проблем исходного текста), № 27К2 (комментарии к сформулированной проблеме исходного текста);

- самыми сложными заданиями стали: № 11 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)), № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 18 (знаки препинания в предложениях с вводными словами), № 21 (постановка знаков препинания в различных случаях), № 25 (средства связи предложений в тексте).

**Результаты ЕГЭ по предметам в 2020/2021 учебном году**

**(количество набранных баллов и количество обучающихся)**

**Таблица 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **РУ** | **МАТ**  **ПУ** | **ЛИ** | **БИО** | **ИКТ** | **АЯ** | **ФИ** | **ИС** | **ОБЩ** | **ГЕО** | **ХИ** |
| Мин кол-во баллов | **36** | **27** | **32** | **36** | **40** | **22** | **36** | **32** | **42** | **37** | **36** |
| 0-10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11-20 | - | - | - |  | - | - | - | - | - | - | - |
| 21-30 | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 31-40 |  |  | - | - | - | - | -  - | - | - | - | - |
| 41-50 |  | 42(1) | - | - | - | - | - | - | - | - | 42(1) |
| 51-60 |  |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 61-70 | 65(1) | - | - | 65(1) | - | - | - | - | - | - | - |
| 71-80 | 72(1) | - | - | - | - | - | - | - | 76(1) | - | - |
| 81-90 |  | 82(1) | - | - | - | - | - | - | 84(1) | - | - |
| 91-99 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 100 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Ср значение** | **79** | **63** | **-** | **65** | **-** | **-** | **-** | **-** | **80** | **-** | **42** |

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

**Таблица 14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Мин. балл (Рособрнадзор)** | **Максимальный балл по школе** | **Минимальный балл по школе** |
| Русский язык | 36 | 100 | 65 |
| Математика ( ПУ) | 27 | 82 | 42 |
| Биология | 36 | 65 | 65 |
| Обществознание | 42 | 84 | 76 |

Выводы: как видно из выше представленных таблиц все обучающиеся 11-го класса сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит о хорошей подготовке к ГИА.

**Сравнительный анализ данных средних значений по предметам за 2 года**

**Таблица 15**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | РУ | МАТ  ПУ | БИО | ХИ | ИС | ОБЩ |
| 2019/2020 | 72 | 53 | 60 | 65 | 65 | 72 |
| 2020/2021 | 79 | 63 | 65 | 42 | - | 80 |
| Динамика | +7 | +10 | +5 | -23 |  | +8 |

Выводы:

1. Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по всем предметам, кроме химии.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования).

**Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2021 отражены в следующей таблице:**

**Таблица 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение показателя** |
| Общее количество выпускников текущего года | 7 |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором | 100% |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов | 12% |
| Доля выпускников, получивших результаты по математике не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором | 100% |
| Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 80 баллов | 12% |

В целом государственная итоговая аттестация для подавляющего большинства выпускников прошла успешно.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2021 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2021:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);

- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;

- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;

- преимущественное владение учителями-предметниками традиционными методиками обучения по предмету;

- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие **задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА-2022:**

1. Продолжить осуществление внутришкольного контроля преподавания предметов, особое внимание уделяя тем предметам, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты.

2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на задания, вызвавшие затруднения у учащихся.

3. Организовать систематическую работу методических объединений с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольно-измерительными материалами (КИМами).

4. Направлять учителей-предметников для обучения и дальнейшей работе в качестве экспертов предметных комиссий по проверке ГИА.

5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

6. Стимулировать выпускников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить свои достижения по различным предметам.

7. Продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Шире использовать и транслировать возможности участия обучающихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

8. Грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной деятельности по предметам.

9.Администрации школы более тщательно подходить к формированию 10-х классов, используя показатель, предложенный ФИПИ при отборе обучающихся в профильные классы.

**3.4.2. Качество обученности**

По итогам 2020-2021 учебного года неуспевающих нет, **успеваемость 100%.** Наблюдается положительная динамика и в качестве знаний по предметам – этот показатель **составил 54,3%, тем самым увеличился по сравнению с прошлым годом на 2,3%.**

**Таблица 17**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Успеваемость** | **Кач-во знаний** | **СОУ** | **Кач-во успеваемости** | **Средний балл** |
| 1-4 | 100,0% | 71,3% | 79,90% | 81,4% | 4,4 |
| 5-9 | 100,0% | 40,3% | 66,40% | 65,4% | 4,0 |
| 10-11 | 100,0% | 51,1% | 72,20% | 76,5% | 4,2 |
| по школе | 100,0% | 54,3% | 72,80% | 75,4% | 4,2 |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за 3 года (в %) по МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское**

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Качество знаний (%)** | **52** | **52** | **54,3** |

В этом учебном году отмечается положительная динамика качества знаний по МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское. В начальной школе – рост качества образования и выравнивание результатов по параллелям. Имеется рост качества образования в 5-8, 11 классах, улучшилась ситуация в 9 классах. Уровень освоения программ к концу года дает уверенность в положительном прогнозе повышения качества обучения в 11 классе. Стоящая перед коллективом в этом учебном году задача по улучшению качества образования в 7-9 классах выполнена.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещение занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляют классные руководители.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по УВР и ВР.

**Особенности организации внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в ОУ, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;

- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении;

- развитие творческих способностей детей;

- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества с социумом.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ЗА 3 ГОДА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество победителей и призеров | | |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Всероссийский этап |
| 2018-2019 | 30 | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 31 | 2 | 0 |
| 2020-2021 | 26 | 1 | 0 |

Реализуемые в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское программы общего образования соответствуют действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. Содержание подготовки в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 10 классах, ФК ГОС в 11 классах. Учебный процесс организован в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочими учебными программами.

Учебный план МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, углубленный уровень образования по метематике, переход на ФГОС в средней школе, учет интересов и возможностей обучающихся, предпрофильную подготовку обучающихся и профориентационную работу.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

Проведение стартовой дифференциации положительно влияет на уровень качества знаний по данным предметам.

Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское следует признать удовлетворительными. Результаты сопоставительного анализа говорят о необходимости повышения эффективности работы системы подготовки выпускников 11-х классов к ГИА.

К рекомендациям можно отнести:

- дальнейшая разработка адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для повышения качества знаний обучающихся и показателей школы по результатам ОГЭ и ЕГЭ совершенствовать процедуры оценочной деятельности через использование технологий «полного усвоения образовательного минимума» и «формирующего оценивания»;

- совершенствовать систему мониторинга готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

**4. Оценка воспитательной работы**

**Дополнительное образование** детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;

- непрерывность дополнительного образования;

- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

- творческое сотрудничество педагогических работников и детей;

- сохранение физического и психического здоровья детей.

Система дополнительного образования имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

- **спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено спортивными занятиями по волейболу, подвижным играм. Формы занятий: дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», командные школьные спортивные соревнования среди обучающихся одной параллели и команд-победителей из разных параллелей, беседы, связанные с пропагандой здорового образа жизни, спартакиады.Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Движение».

- **социальное направление** ориентировано на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества, в реализации различных проектов. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юный патриот», ЮИД «Светофор», «Юная смена ГИБДД» «История казачества».

- **общекультурное направление** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Формы занятий данного направления: экскурсии, дни театра и музея, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ. Данное направление реализуется программами: « Юный художник», «Азбука дизайна» , « Азбука танца».

**Оценка воспитательной работы**

Воспитательная работа в МКОУ СОШ № 13 организована в соответствии с нормативно-правовой базой на различных уровнях и строится в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и основными направлениями развития МКОУ СОШ № 13 на учебный год.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения поставленной цели реализовывались определенные задачи воспитательной работы:

- формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственное развитие;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, уважения демократии, прав и свобод человека;

- совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности;

- развитие внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, направленные на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- формирование у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства;

- развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;

- поддержание творческой активности обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- активизирование воспитательной работы образовательной организации по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия;

- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

- расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* общешкольные воспитательные мероприятия;
* внешкольную и общественно - полезную деятельность;
* социальные проекты:
* организация различных экскурсий;
* организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
* организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью. Дополнительное образование в МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское представлено следующими кружками:

|  |
| --- |
| « Юный художник»  « Азбука дизайна»  « Юный патриот»  « Движение»  « Юные помощники ГИБДД»  «История казачества»  ЮИД «Светофор»  « Азбука танца» |

Охват учащихся составляет– 144 ребенка.

     В 2021 г. план воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- правовое воспитание;

- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;

- воспитание экологической культуры;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика правонарушений, индивидуальная работа с обучающимися.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей кружков и спортивных секций.

Воспитательная система находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начальной, основной, средней школы. Концепция воспитательной работы МКОУ СОШ №13 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Ведущей идеей концепции выступает идея системности воспитания, предполагающая осуществление целенаправленной работы по формированию личности ребенка с использованием всех возможностей образовательного процесса, а также создание в школе единого воспитательного пространства.

Именно поэтому система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;

- систему дополнительного образования;

- систему школьного самоуправления.

Праздники, отмечаемые в школе, отражают интеграцию основного и дополнительного образования, классной и внеклассной работы. Они подразделяются на следующие категории:

- Всемирные праздники, к которым относятся международные дни, принятые организацией ООН: Неделя прав человека, неделя финансовой грамотности, Всемирный день музыки, Международный день театра, День единения народов, Неделя культуры мира, Всемирный день толерантности, Всемирный день здоровья, День Земли, День Воды, Международный день матери, День пожилого человека Международный день борьбы со СПИДом и др.;

- Русские праздники: Новый год, Масленица и др.;

- Патриотические праздники: День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России, День российского флота и др.;

- Школьные праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок, Выпускной бал.

Внеучебная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. Целостное представление о мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

**Традиционные мероприятия МКОУ СОШ №13село Апанасенковское**

- 1 сентября – День знаний;

- Праздники осени в начальной школе;

- День здоровья;

- 5 октября – День учителя;

- 1 октября – День пожилого человека;

- ноябрь – посвящение в ученики для 1-х классов;

- 26 ноября – Международный день матери;

- Новогодние праздники;

- февраль – День защитника Отечества;

- февраль – конкурс-смотр строя и песни;

- февраль – конкурс «Инсценировка военно-патриотической песни»;

- 8 марта – Международный женский день;

- апрель – День космонавтики;

- 9 мая – День победы;

- 15 мая – Международный день семьи;

- 19 мая – День детских организаций;

- 25 мая – Последний звонок;

- июнь – Выпускной вечер.

В связи с эпидемией коронавируса в 2021 году остались не реализованы следующие традиционные школьные мероприятия: конкурс-смотр строя и песни, конкурс «Инсценированной военно-патриотической песни»; концерты, посвященные Дню учителя были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео – поздравления; торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку, прошла для 11 и 9 классов по отдельности на крыльце школы, а для всех остальных классов - онлайн; выпускной бал.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информацияопобедителяхипризерахмеждународных,всероссийских,региональныхииныхинтеллектуальных,творческих,спортивныхмероприятиях(вразрезекаждогоконкретногомероприятия)\*** | | | | | | |
|  | | Наука | Искусство | | | Спорт |
| **Муниципальныемероприятия** | | | | | | |
| 1 | Наименованиемероприятия | 1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» |  | | | 1.Соревнования по легкой атлетике |
|  | Количествоучастников | 1 |  | | | 8 |
|  | Количествопобедителей | 0 |  | | | 0 |
|  | Количествопризеров | 1 |  | | | 1 |
|  | Наименованиемероприятия | 2.Конкурс профессионального мастерства |  | | |  |
|  | Количествоучастников | 2 |  | | |  |
|  | Количествопобедителей | 1 |  | | |  |
|  | Количествопризеров | 1 |  | | |  |
|  | Наименованиемероприятия | 3.Муниципальный этап краевой олимпиады по правилам дорожного движения | 1.Муниципальный конкурс «Имею право и обязан»  2.Муниципальный конкурс «Рождество Христово»  3.Муниципальный конкурс рисунков по антитеррористической и анти экстремистской тематике «Моя Родина – Россия - многонациональная страна»  4.Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Победа в Великой Отечественной войне глазами детей» | | |  |
|  | Количествоучастников | 3 | 23 | | |  |
|  | Количествопобедителей | 0 | 2 | | |  |
|  | Количествопризеров | 3 | 3 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 5.Районный фестиваль художественного творчества детей инвалидов с ОВЗ «Искусство дарить радость» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 3 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 0 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 0 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 6.Муниципальный конкурс творческих работ по творческому воображению « Победа в Великой Отечественной войне глазами детей» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 1 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 1 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 0 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия | 4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Почему я хочу быть похожим на А.В. Суворова?» | 7.Конкурс творческих работ «Вместе против коррупции» | | |  |
|  | Количествоучастников | 1 | 1 | | |  |
|  | Количествопобедителей | 0 | 0 | | |  |
|  | Количествопризеров | 1 | 1 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 8.Конкурс творческих работ «Рождество Христово» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 4 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 2 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 2 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 9.Конкурс чтецов «Мне о России надо говорить» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 1 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 0 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 1 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия | 5.Муниципальный этап Ставропольской краевой научной конференции школьников 2021, секция «История» |  | | |  |
|  | Количествоучастников | 1 |  | | |  |
|  | Количествопобедителей | 0 |  | | |  |
|  | Количествопризеров | 1 |  | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 10.Муниципальный фотоконкурс «Сохраним свою историю» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 1 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 0 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 0 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 11.Муниципальный этап творческих работ «Вместе против коррупции» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 1 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 0 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 1 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 12. Конкурс юных чтецов «Живая классика» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 4 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 1 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 0 | | |  |
|  | Наименованиемероприятия |  | 13.Муниципальный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета – 2021» | | |  |
|  | Количествоучастников |  | 1 | | |  |
|  | Количествопобедителей |  | 0 | | |  |
|  | Количествопризеров |  | 1 | | |  |
|  | **ИТОГОмуниципальныхмероприятий** | 5 | 13 | | | 1 |
|  | **Количествоучастников** | 8 | 40 | | | 8 |
|  | **Количествопобедителей** | 1 | 6 | | | 0 |
|  | **Количествопризеров** | 7 | 8 | | | 1 |
| **Региональныемероприятия** | | | | | | |
| 2 | Наименованиемероприятия | 1.Краевая олимпиада  для младших школьников «Затейник»,  посвященная 310-летию со дня рождения  М.В. Ломоносова  2.Краевой конкурс «Финансовая сказка»  3. Краевой конкурс «Моя Конституция» | 1Краевой детский экологический форум «Зеленая планета 2021»  Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году памяти и славы |  | | |
|  | Количествоучастников | 5 | 10 |  | | |
|  | Количествопобедителей | 1 | 1 |  | | |
|  | Количествопризеров | 1 | 3 |  | | |
|  | Наименованиемероприятия | 4.Заключительный этап I регионального чемпионата по финансовой грамотности с СК |  |  | | |
|  | Количествоучастников | 6 |  |  | | |
|  | Количествопобедителей | 0 |  |  | | |
|  | Количествопризеров | 0 |  |  | | |
|  | Наименованиемероприятия | 5.52 слёт Ученических производственных бригад |  |  | | |
|  | Количествоучастников | 1 |  |  | | |
|  | Количествопобедителей | 0 |  |  | | |
|  | Количествопризеров | 0 |  |  | | |
|  | **ИТОГОрегиональныхмероприятий** | 5 | 1 |  | | |
|  | **Количествоучастников** | 12 | 10 |  | | |
|  | **Количествопобедителей** | 1 | 1 |  | | |
|  | **Количествопризеров** | 1 | 3 |  | | |
| **Всероссийские(международные)мероприятия** | | | | | | |
| 3. | Наименованиемероприятия | 1.Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе, информатике, математике, биологии, английскому языку, окружающему миру «Олимпус -2020 – осенняя сессия», | 1.Всероссийский ( заочный) конкурс исследовательских работ формация «Родословие» | |  | |
|  | Количествоучастников | 1 | 1 | |  | |
|  | Количествопобедителей | 0 | 0 | |  | |
|  | Количествопризеров | 0 | 0 | |  | |
|  | Наименованиемероприятия | 2.Всероссийская интернет – олимпиада для обучающихся ОО на знание ПДД |  | |  | |
|  | Количествоучастников | 4 |  | |  | |
|  | Количество победителей | 0 |  | |  | |
|  | Количествопризеров | 0 |  | |  | |
|  | **ИТОГОвсероссийских мероприятий** | 5 | 1 | |  | |
|  | **Количествоучастников** | 0 | 0 | |  | |
|  | **Количествопобедителей** | 0 | 0 | |  | |
|  | **Количествопризеров** |  |  | |  | |

В планах воспитательной работы классных коллективов классными руководителями 1-11 классов была спланирована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися. Традиционно в сентябре 2020 года был проведен месячник безопасности дорожного движения. В рамках месячника «Внимание – дети!» классными руководителями была проведена целенаправленная профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Были проведены тематические беседы, тематические классные часы, диспуты. В конкурсах рисунков и плакатов «Красный, желтый, зеленый» приняли участие обучающиеся 1-4 классов. Классными руководителями 1-11 классов были проведены инструктажи собучающимися по соблюдению ими Правил дорожного движения, по правилам пересечения проезжей части, правилам поведения на дороге и требованиям к движению велосипедистов.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, ориентированной на наиболее проблемные зоны Российской системы образования, указывается, что «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования». Введение ФГОС начального, основного, среднего общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала является на данный момент одной из приоритетных задач для образовательных организаций.

**Кадровое обеспечение** МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Человек/ % | | |
| 2018 г. | 2019 г | 2020 г |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21/100 | 21/100 | 20/100 |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/81 | 17/81 | 18/86 |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/81 | 17/81 | 18/86 |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/19 | 4/19 | 3/ 14 |
| 5. | |  |  | | --- | --- | |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 3/14 | 3/14 | 2 /9,5 |
| 6. | |  |  | | --- | --- | |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 11 | 11 | 11 |
| |  |  | | --- | --- | | 6.1. |  | | Высшая | 10 | 10 | 10 |
| 6.2. | |  |  | | --- | --- | |  | Первая | | 1 | 1 | 1 |
| 7. | |  |  | | --- | --- | |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  |  |  |
| 7.1. | |  |  | | --- | --- | |  | До 5 лет | | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. | |  |  | | --- | --- | |  | Свыше 30 лет | | 8 | 8 | 8 |
| 8. | |  |  | | --- | --- | |  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 10 | 9 | 7 |
| 9. | |  | | --- | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 9 | 9 | 9 |
| 10. | |  |  | | --- | --- | |  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 20 | 21 | 19 |
| 11. | |  |  | | --- | --- | |  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 20 | 21 | 19 |

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы на 31.12.2021 года – 22 педагога, их них работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком – 2.

**По уровню образования кадровый состав педагогических работников представлен:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное педагогическое образование |
| 17/81% | 17/81% | 3/4,4% | 3/4,4% |

**По квалификационным категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | Первая категория | Без категории, соответствие занимаемой должности |
| 10 | 1 | 9 |

**Возрастной состав педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | 31-45 | 46-55 | 55 и выше |
| 2 | 3 | 6 | 9 |

По педагогическому стажу:

**Таблица 37**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | 3-10 | 11-20 | 21 и выше |
| 1 | 2 | 3 | 14 |

Рис. 19

МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское имеет необходимые кадровые ресурсы, укомплектована педагогическими кадрами полностью. Проведенный анализ структуры кадров МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив, который характеризуется мотивированностью на работу по Программе развития образовательного учреждения. Коллектив отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. 100% учителей владеют информационными технологиями. Инициативность, желание достичь нового профессионального качества присуща многим учителям.

Педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов, 87% которых имеют педагогический стаж более 10 лет. В течение последних лет сохраняется высокий процент учителей, имеющих высшее образование, 64,3% имеют первую и высшую квалификационные категории.

В МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское сложилась определенная система аттестации и повышения квалификации учителей. Школа отводит особое место аттестации, учитывая ее важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассматривает ее как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации. Система обучения педагогических кадров представлена различными формами:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах (более 30% учителей в 2020 году);

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами школы и индивидуальными запросами учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение проходит через работу методических объединений, проведения инструктивно-методических совещаний, индивидуальной работы с педагогом.

В период дистанционного обучения все педагоги МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

**Выводы и рекомендации по разделу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество кадрового обеспечения** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы** |
| - наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации;  - увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию;  - заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров;  - наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников;  - высокая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, более 50% педагогов ежегодно аттестуются с присвоением квалификационной категории | - отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем;  - неумение/нежелание отдельных педагогов заниматься самообразованием;  - слабо работает система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами | - желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат;  - привлечение молодых специалистов;  - модернизация системы методической работы – переход от МО к временным творческим группам и индивидуальному сопровождению | - психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства;  - возможные ошибки построения системы методической работы в связи с ее нетрадиционностью;  - профессиональное выгорание педагогов |

**7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения**

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское.

**7.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Задачи школьной библиотеки:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;

- осуществление каталогизации и обработки информационных средств – книг, учебников, журналов, газет. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов;

- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря;

- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;

- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди

обучающихся МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское;

- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом;

- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;

- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории и культуры.

Основные функции школьной библиотеки:

- информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

- воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю;

- культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся;

- образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское и в образовательных программах по предметам.

Работа библиотеки в 2021 году была направлена на:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации, самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.д.), информационной культуры и культуры чтения;

- приобщение школьников к чтению как основному виду деятельности и форме проведения досуга;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества.

Для реализации обозначенных направлений в течение года в библиотеке проводились литературные часы, различные тематические викторины, книжные выставки, беседы. Ежедневно осуществлялась работа с читателями, подбор необходимой для них художественной и научной литературы, а также подбор методической литературы для педагогов МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское.

Библиотека МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское расположена на втором этаже здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение.

Оборудование библиотеки размещено с учетом санитарных норм хранения книжного фонда и освещения. Расстановка стеллажей комбинированная (продольная и секционная), расстояние между стеллажами соответствует нормам открытого доступа и составляет 1 – 1,5 м.

**Показатели работы с читателем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число обучающихся, чел.** | **Число читателей, чел.** | **Охват чтением** |
| 166 | 166 | 100% |

Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, так как во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах. Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для обучающихся всех классов. Выделены и оформлены два стеллажа под краеведческую литературу, а также тематические полки (смена экспозиций происходит ежемесячно). Регулярно в течение учебного года ведется работа с задолжниками по художественной литературе.

**Показатели массовой работы:**

**Т**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Книжные выставки** | **Библиотечные уроки** | **Презентации** | **Литературные акции** | **Беседы, обзоры** |
| 9 | 6 | 2 | 3 | 6 |

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов, конкурсы.

Библиотека оборудована компьютерами – 1 шт., МФУ, имеется выход в интернет. Обучающиеся активно пользуются этими компьютерами для подготовки домашнего задания и проектов, поиска информации.

Важную роль в формировании информационной системы МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством.

**7.2 Оценка качества материально- технической базы МКОУ СОШ№13 село Апанасенковское**

МКОУ СОШ №13 расположена в центре села. Здание оснащено инженерно-техническими коммуникациями: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, электричество.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория вокруг учреждения имеет металлическое ограждение.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания МКОУ СОШ № 13 имеется наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание оснащено контрольно-пропускной системой, ограничивающей допуск посторонних лиц в здание, средствами тревожной сигнализации. Здание оснащено системой автоматической пожарной сигнализации и системами управления эвакуацией. Тревожные сигналы передаются в пожарную часть.

Одним из основных направлений работы МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское остается информатизация образования. Для ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, наносящую вред здоровью учащихся, их нравственному и духовному развитию, использовалась программа контентной фильтрации Интернет Цензор.

**Информационно-техническая материальная база** МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **кабинета** | **Наименование оргтехники** | **Кол-во** | **Цели использования** |
| 1. | Кабинет директора | ­­компьютер | 1 | Администрирование. |
| Принтер | 1 |
| 2. | Кабинет секретаря | Компьютер | 1 | Работа с документацией. |
| Принтер | 1 |
| 3. | Заместители директора | Компьютер  принтер | 2  2 | Администрирование. |
| 4. | Библиотека | Программно-аппаратный комплекс библиотекаря со специализированным программным обеспечением (сервер, монитор, мышка, клавиатура) | 1 | Работа с информационно-технической библиотечной базой. |
| Многофункциональное устройство А3 (принтер) | 1 |  |
| 5. | Кабинет географии | Интерактивная доска  Мультимедийный проектор  Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, показ учебных видеоматериалов, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными учебниками. |
| 6. | Кабинет математики | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, показ учебных видеоматериалов, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными учебниками. |
| 7. | Кабинет биологии | проектор  Ноутбук | 1  4 | Индивидуальная работа педагогов, показ учебных видеоматериалов, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными учебниками. |
| 8. | Кабинет иност-ранного языка | Компьютер | 2 | Индивидуальная работа педагогов, показ учебных видеоматериалов, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными учебниками. |
| 10. | Кабинет истории | Мультимедийный проектор | 1 | Индивидуальная работа с обучающимися, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными приложениями учебников. |
| Экран | 1 |
| Компьютер | 1 |
| 13. | Кабинет русского языка, литературы | Компьютер  Экран  Мультимедийный проектор | 1 | Индивидуальная работа педагогов, показ учебных видеоматериалов, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными учебниками |
| 14. | Кабинет информатика | Компьютеры  Мультимедийный проектор  Ноутбук | 10  1  1  1 | Работа с обучающими компьютерными программами, проведение уроков информатики. |
| 15. | Кабинет физики | Интерактивная доска  Мультимедийный проектор  Ноутбук | 1  1  4 | Индивидуальная работа педагогов, показ учебных видеоматериалов, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными учебниками |
| 16. | Кабинет химии | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, создание презентаций для проведения уроков, работа с электронными вариантами методических пособий, учебников, для проведения дистанционных уроков (i-школа) |
| Мультимедийный  проектор | 1 |
| Мультимедийная доска | 1 |
| Ноутбук | 5 |
| 17. | Кабинет изобразительного искусства | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, создание презентаций, работа на уроках с электронными учебниками, для проведения дистанционных уроков (i-школа) |
| Ноутбук | 1 |
| 20. | Кабинет начальной школы | Интерактивная доска  Мультимедийный проектор  Компьютер | 3  4  4 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |

Наблюдается положительная динамика развития учебно-методического обеспечения.

**Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское**

**и наличие социально-бытовых условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Наличие/количество  да/нет | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. **Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ, воспитательной деятельности:** |  |  |  |
| - физики | 1 | 1 | 1 |
| - химии | 1 | 1 | 1 |
| - биологии | 1 | 1 | 1 |
| - информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| - начальных классов | 4 | 4 | 4 |
| - основы безопасности и жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| - лингафонные кабинеты | 0 | 0 | 0 |
| - лаборатории | 0 | 0 | 3 |
| - учебные мастерские | 1 | 1 | 1 |
| - кабинет технологии | 2 | 2 | 2 |
| - электронные интерактивные лаборатории (указать какие) | 0 | 0 | 0 |
| - другие учебные кабинеты (указать) | 10 | 10 | 10 |
| - библиотека | 1 | 1 | 1 |
| - медиатека | 0 | 0 | 0 |
| - читальный зал (не менее 25 мест) с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет) | нет | нет | нет |
| - актовый зал | да | да | да |
| - спортивный зал (да/нет) | да | да | да |
| - тренажерный зал (да/нет) | да | да | да |
| - спортивной площадки (да/нет) | да | да | да |
| - стадиона (да/нет) | да | да | да |
| - современного спортивного оборудования (да/нет) | нет | нет | нет |
| - безопасного покрытия на спортивной площадке (да/нет) | нет | нет | нет |
| 1. **Материально-техническое обеспечение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с ОВЗ (да/нет)** |  |  |  |
| - наличие специальных технических средства коллективного и индивидуального пользования | нет | нет | нет |
| - наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (да/нет) | нет | нет | нет |
| - обеспечение доступа в здание, к местам занятий (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов) (да/нет) | частично | частично | частично |
| 1. **Наличие социально-бытовых условий** |  |  |  |
| - оборудованный гардероб (да/нет) | да | да | да |
| - оборудованные туалетные комнаты (да/частично/нет) | да | да | да |
| - туалетные комнаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (да/нет) | нет | нет | нет |
| - оборудованные рабочие места учителей (да/частично/нет) | частично | частично | частично |
| - оборудованной учительской с рабочей зоной и местами для отдыха | да | да | да |
| - комнаты психологической разгрузки | нет | нет | нет |
| - оборудованных административных кабинетов (помещений) (да/частично/нет) | Да | Да | да |
| - оборудованные благоустроенные помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи (да/частично/нет) | да | да | да |
| - необходимое транспортное обеспечение обслуживания обучающихся (да/нет/нет необходимости) | да | да | да |

**Выводы и рекомендации**

1. Материально-техническая база позволяет вести образовательный процесс в соответствии требований ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, однако требует значительных капитальных вложений.

2. 100% обучающихся МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское обеспечены учебной литературой; количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности, соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

3. Продолжить работу в 2022 году по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся, приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.

4. Включить в работу библиотеки больше презентаций о книгах, писателях и книжных выставок различной тематики для субъектов образовательного процесса.

**8. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС по каждому уровню образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ОУ.

В 2020 году функционирование ВСОКО МКОУ СОШ № 13 с. Апанасенковское было основано на достижение основной цели развития образовательного учреждения: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия закона об образовании и соответствующих стандартов образования.

Исходя из состояния образовательного процесса в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское, наличия проблем и противоречий, целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам.

Сформулированные цели и задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Уровни внутришкольного мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Кто осуществляет** | **Цели мониторинга** | **Виды мониторинга** | **Периодичность** |
| 1 уровень (индивидуальный, персональный) | Учитель, классный руководитель (совместно с психологом, медработником) | Наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям | Дидактический (уровень развития обучающегося, состояние успеваемости)  Воспитательный (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум)  Психолого-педагогический (наблюдение состояния психологического здоровья, развития индивидуальных способностей)  Медицинский (наблюдение динамики здоровья обучающихся) | Ежедневно (систематически) |
| 2 уровень (внутришкольный) | Администрация | Отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определенным критериям или направлениям | Уровень сформированности обязательных результатов обучения (административные контрольные работы)  Уровень внеурочной воспитательной работы (уровень воспитанности, уровень развития классных коллективов, изучение удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью и др.) |  |

**Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВМКО**

**Таблица 45**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты мониторинга** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| ***1. Качество образовательных результатов*** | | | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется:  - доля неуспевающих;  - доля обучающихся на «4» и «5»;  - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов. | Промежуточный и итоговый контроль | ЗУВР | Конец четверти, полугодия, года, по плану ВШК |
| 2 | Метапредметные результаты обучения | - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)  - сравнение с данными независимой диагностики | Стартовый и итоговый контроль | ЗУВР, классный руководитель | В начале года и в конце года |
| 3 | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация, включенность в социальную жизнь школы, достижения, самооценка достижения целей) в соответствии с перечнем из образовательной программы | Мониторинговое исследование  Психологическая диагностика, рейтинговая система | Педагог-психолог  Классный руководитель  ЗДУВР | В начале года, конец четверти, в конце года |
| 4 | Здоровье и физическое развитие обучающихся | - динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье  - процент пропусков уроков по болезни  - диагностика уровня физического развития | Диспансеризация, сдача нормативов, наблюдение, работа с документацией | Медработник, классный руководитель, учитель физической культуры | Начало года, конец четверти, полугодия, год |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | - доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне ОУ, города, России, международном;  - доля победителей (призеров) на каждом уровне;  - доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне;  - доля победителей на спортивных соревнованиях | Наблюдение, работа с документацией | ЗДВР, классный руководитель, учителя физической культуры | Конец учебного года |
| 6 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | - доля родителей, положительно высказавшихся по результатам образовательных услуг;  - сохранение контингента обучающихся | Анонимное анкетирование  Статистические данные | ЗДВР  Классные руководители | Конец учебного года |
| ***2. Качество реализации образовательной деятельности*** | | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы | Реализация требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательные программы ФГОС НОО и ООО, основную образовательную программу для классов, не реализующих ФГОС второго поколения | Экспертиза | ЗУВР | Конец учебного года |
| 8 | Дополнительные образовательные программы (кружки) | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по разным направлениям программ дополнительного образования | Экспертиза  Анализ статистических данных  Анкетирование | ЗДВР  Руководители кружков  Классные руководители | Начало и конец учебного года |
| 9 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | ЗУВР | Начало учебного года, в течение учебного года |
| 10 | Удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательной деятельностью в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся положительно высказавшихся по работе классного руководителя.  Удовлетворенность качеством внеурочной работы и дополнительного образования | Анонимное анкетирование | ЗДВР  Классные руководители | Конец учебного года |
| ***3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность*** | | | | | |
| 11 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС  Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Директор, завхоз, классные руководители | В течение года постоянно  Конец учебного года |
| 12 | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС | Экспертиза, анкетирование | ЗУВР  Классные руководители | В течение года |
| 13 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское | Экспертиза  Анонимное анкетирование | Директор, медработник | В течение учебного года |
| 14 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Экспертиза  Анонимное анкетирование | Директор, ЗДВР, медработник, классные руководители | В течение года |
| 15 | Социально-психологический климат в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское | Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Экспертиза  Анонимное тестирование | ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители | В течение года |
| 16 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Анализ кадрового обеспечения | Директор, ЗУВР | Начало и конец учебного года |
| 17 | Коллегиальное управление, развитие самоуправления, стимулирование качества образования | Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления и самоуправления в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов  Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении  Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования | Анонимное анкетирование, экспертиза | Директор, ЗУВР, ЗДВР, классные руководители | Конец учебного года |

**9. Оценка безопасности условий, медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся**

**9.1. Оценка безопасности условий**

В соответствии с СП и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/2022 учебном году МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское:

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение;

- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- закрепила классы за кабинетами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Одной из важнейших задач МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское является обеспечение комплексной безопасности. Комплексная безопасность достигается путем реализации специально разработанной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, которая достигается в процессе:

1. Формирования нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности.

2. Плановой работы по антитеррористической защищенности МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское (прежде всего на основе разработанного «Паспорта безопасности»).

3. Выполнения норм и правил пожарной безопасности.

В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией; охранная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения; система контроля и управления доступом.

Постоянно проверяется и своевременно обслуживается пожарная сигнализация. С сотрудниками и обучающимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности. Систематически проводятся учебные эвакуации по действиям персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

4. Плановой работы по гражданской обороне. Каждый учебный год в МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское проводятся объектовые тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и персонала, а также регулярно командно-штабные учения.

5. Соблюдения норм охраны труда и техники безопасности.

6. Выполнения требований электробезопасности.

7. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ППД. Паспорт дорожной безопасности МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское размещен на сайте школы.

8. Проведения уроков безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности.

Кроме основных мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности за период 2021 года были проведены и реализованы дополнительные меры и мероприятия для создания условий по обеспечению безопасности в области нормативно-правовой базы, совершенствования учебно-методической, материально-технической базы и оснащенности МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности.

В течение 2021 года была проведена следующая работа по обеспечению безопасности МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское:

- разработаны планы мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и пожарной безопасности;

- проводились занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам безопасности;

- проводился регулярный контроль доступности запасных выходов, а также работы по их освобождению от посторонних предметов;

- во время проведения массовых мероприятий усиливался пропускной режим;

- регулярно контролировалось содержание в безопасном и надлежащем порядке подвальных, подсобных, хозяйственных и технических помещений;

- проводился постоянный контроль готовности к использованию средств пожаротушения;

- совместно с педагогическим составом ГБОУ СОШ № 54 организовывалась работа по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся;

- проводилась постоянная разъяснительная и воспитательная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности по всем фактам, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения в школе, недопущению проявлений экстремизма и антиобщественного поведения;

- проведены две тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся;

- составлены планы по предотвращению ЧС по линии ГО и ЧС и антитеррористической деятельности.

**9.2. Оценка качества медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся**

Одним из основных направлений деятельности МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское является создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом реализации ее физиологических, интеллектуальных особенностей и возможностей.

Состояние здоровья обучающихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником.

В объеме недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

**9.3. Оценка организации питания обучающихся**

В рамках по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское в 2021 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школы.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура МКОУ СОШ № 13 с.Апанасенковское в основном соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС общего образования, СанПиН, однако необходимо проведение капитального ремонта в столовой, асфальтного покрытия территории школы, освещения участка, фасада здания.